

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и педагогическая психология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нравственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности; общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики; Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества; применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; применять методы диагностики определения развития в норме; применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:
навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности; основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе; способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы; приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития				
1.1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5
1.2	Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Основные закономерности психического развития. /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4
1.3	Теории детского развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4
1.4	Теории детского развития /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4
1.5	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.4 Л1.5
1.6	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Понятие о возрастной норме. Замедление темпов психического развития. Понятие о временной задержке и умственной отсталости. Ускорение темпов психического развития. Одаренность и ее типы. Понятие о естественных и социализированных формах психики. Характеристика основных детерминант возрастного развития психики. Сущность и основные закономерности психического развития.	2	2	ОПК-3	Л1.4 Л1.5
	Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе				
2.1	Характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни; в раннем детстве (от года до 3 лет); в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет); в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте; в юношеском возрасте. /Лек/	2	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л2.1

2.2	Характеристика психического развития в период новорожденности и в младенчестве. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы. Кризис новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в этот период. Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметами в младенческом возрасте. Подготовительный период развития речи (крик, гукание, гуление, лепет, пассивная речь, активная речь). Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Ведущая деятельность этого периода. Психологические новообразования младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе 1-го года жизни. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.3	Характеристика психического развития в раннем детстве. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития ребенка от 1 года до 3 лет. Основные новообразования периода раннего детства. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность периода раннего детства. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Общение детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Кризис 3-х лет. «Семизвездие симптомов» кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм (по Л.С. Выготскому). «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания. Развитие познавательной и эмоционально-потребностной сферы ребенка этого периода. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.4	Характеристика психического развития в дошкольном детстве. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 6/7 лет. Основные новообразования периода дошкольного детства. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игровая деятельность как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности в этот период. Развитие речи в дошкольном детстве. Возраст «почемучек». Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого в становлении общения. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода. Развитие личности дошкольника. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.5	Характеристика психического развития в первые 7 лет жизни /Ср/	2	6		

2.6	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6/7 до 10 лет. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Основные новообразования младших школьников. Социальная ситуация развития у младших школьников. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников. Развитие речи и общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода. Развитие личности и самосознания младшего школьника. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.7	Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития подростков. Кризис подросткового возраста (его особенность). Основные новообразования подростков. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов в этот период. Развитие личности и самосознания подростка. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
2.8	Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития юношей и девушек. Кризис юношеского возраста. Основные новообразования юношей. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности общения в юношеском возрасте. Развитие познавательных процессов в этот период. Развитие личности и самосознания юношей и девушек. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5
2.9	Характеристика психического развития в период взрослости (ранней, средней). Взрослость как психологический и психофизиологический период. Проблема периодизации взрослости. Кризисы. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности Я-концепции и личностное развитие. Поведенческие особенности. Социальная ситуация. Ведущая деятельность. /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.10	Характеристика психического развития в период пожилого возраста, старения и старости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Кризисы. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности Я-концепции и личностного развития. Поведенческие особенности. Основные новообразования. Социальная ситуация и особенности общения. Ведущая деятельность. Отношение к смерти. /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
2.11	Характеристика психического развития в онтогенезе /Ср/	2	18	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6

	Раздел 3. Педагогическая психология				
3.1	Общая характеристика педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Возникновение и начальный этап развития педагогической психологии. /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.2	Общая характеристика педагогической психологии. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. Усвоение школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.3	Общая характеристика педагогической психологии /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.4	Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение: сущность, методы. Общая характеристика учения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация к учению школьников. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учебная задача. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Действия учения и их операциональный состав. Развитие учащегося как субъекта учения. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5
3.5	Психология обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды научения. Структура учебной деятельности и ее психологическая характеристика. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов в процессе обучения. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения. Психологические особенности усвоения научных понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.6	Психология обучения /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1Л2.3
3.7	Психология воспитания. Психология проектирования, организации и управления процессом воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Деятельность и формирование личности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Социально-психологические проблемы воспитания личности в группе. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.8	Психология воспитания. /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.9	Психология воспитания /Ср/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3

3.10	Психология педагогической деятельности и ее субъекта. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.11	Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
3.12	Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.13	Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности. Составление диагностической карты изучения профессиональной пригодности школьного учителя. Проведение диагностики . Составление психологических профессиональных портретов. /Лаб/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.5
3.14	Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.5
3.15	Подготовка к зачету с оценкой/Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог.	М.: Логос, 2002	235
Л1.2		Психологический журнал	, 2,2017	3
Л1.3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2019	3
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.3	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест ЗсОц – зачет с оценкой
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;	использует и демонстрирует знания основных закономерностей взаимодействия человека и общества; основных механизмов социализации и профессиональной адаптации личности при осуществлении профессиональной деятельности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 ЗсОц – 20-40 вопросы.
<i>Уметь:</i> применять основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности; мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности;			
<i>Владеть:</i> навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;			

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<i>Знать:</i> общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 ЗсОц -1-19; 41-50 вопросы
<i>Уметь:</i> применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;			
<i>Владеть:</i> основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе; способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных			

потребностей обучающихся;			
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать: особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О- вопросы 1-3 темы, Т – 1-13 ЗсОц –7-11,26-34, 38; 41-50
Уметь: осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;			
Владеть: навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;			
ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ЗсОц – 1-28,30-33, 35-40; 41-50
Уметь: применять методы диагностики определения развития в норме.			
Владеть: приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы.			
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

Знать: современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ЗсОц – 1-28,30-33, 35-40; 41-50
Уметь: применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Владеть: приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;			

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, основные проблемы и методы исследований возрастной психологии.
2. Концепция культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.
3. Теории психического развития в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, Э. Эриксон, Л. Колберг).
4. Категория возраста в теоретической системе возрастной психологии. Современные подходы к определению возрастных этапов развития психики человека.
5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
6. Сущность и закономерности возрастного развития психики. Возрастные кризисы психического развития: их сущность и проявления.
7. Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика.
8. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет.
9. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет.
10. Развитие личности в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика.
11. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

13. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников.
14. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
15. Особенности личности подростка. Кризис подросткового возраста: причины, симптомы, следствия.
16. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте.
17. Особенности общения и межличностных отношений в подростковом и старшем школьном возрасте.
18. Развитие познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте.
19. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.
20. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов.
21. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
22. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение". Виды научения.
23. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
24. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
25. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
26. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
27. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
28. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
29. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
30. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающие)
31. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
32. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
33. Психологические особенности процесса самовоспитания.
34. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
35. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.
36. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
37. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
38. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя.
39. Профессионально значимые качества личности педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие.
40. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
41. У новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление.
42. Папа склонился над кроваткой малыша (3 месяца) в незнакомой форменной фуражке. Девочка вдруг заплакала. Мама вышла из ванной с полотенцем на мокрых волосах и склонилась над кроваткой малыша. Малыш заплакал. Объясните, почему это случилось.
43. Сережа (1 г. 1 мес.), играя различными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя, играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?
44. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям, дайте им психологический анализ, определите речевое развитие каждого ребенка: Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама». Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?». Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!»

45. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»
Определите примерный возраст малыша. Какие особенности мышления проявились у малыша в данном случае?
46. Ваня, увидев на голове у бабушки меховую шапку, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис». Назовите возраст ребенка. Охарактеризуйте особенности развития мышления ребенка этого возраста.
47. Миша (2 г. 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» - спросил малыш. Через несколько дней мальчик подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!» Объясните, почему ребенок называет себя в третьем лице. Опишите особенности развития самосознания детей этой возрастной категории.
48. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов».
Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше делать не буду!» Охарактеризуйте поведение ребенка. Опишите особенности сознательности поведения.
49. Проанализируйте ответы детей, назовите причины их алогичности, опишите особенности развития мышления:
1) Надя (5 лет):
- Почему рыба не тонет?
- У нее есть хвост.
2) Витя (5 лет 2 мес.):
- Ты почему сегодня не здороваешься?
- А я сегодня выходной.
3) – Ты на чем приехала? – спросила Лена.
- На велосипеде. А ты на чем?
- На собаке, - ответила Лена с юмором.
- На собаке нельзя, у нее педаль нет.
50. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.
Лена: «Кукла – это вот». Показывает.
Нина: «Кукла – чтобы играть».
Оля: «Кукла – это голова, руки, ноги, волосы».
Катя: «Кукла – это игрушка».
Определите возраст по ответам детей. Опишите особенности развития мышления. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. О развитии объекта правомерно говорить, если объект характеризуется увеличением числа:
 - 1) составляющих его элементов;
 - 2) связей между элементами;
 - 3) имеющихся у него свойств;
 - 4) все ответы верны.
2. Предметом возрастной психологии является изменения в психике человека, обусловленные:
 - 1) особенностями его организма;
 - 2) действием временного фактора;
 - 3) социальным окружением;
 - 4) все ответы верны.
3. Изменения, которые происходят в ходе развития психических функций, рассматриваются как качественные, если они относятся к ее:
 - 1) строению;
 - 2) объемным показателям;
 - 3) скоростным показателям;
 - 4) все ответы верны.
4. Превращение натуральных психических функций в высшие, по мнению Л.С. Выготского, обуславливается:
 - 1) овладением речью;
 - 2) созреванием головного мозга;
 - 3) расширением представлений ребенка об окружающем мире;
 - 4) ни один из ответов не верен.
5. В качестве сензитивного периода развитие психической функции рассматривается временной интервал, в границах которого:
 - 1) происходит ускорения ее развития;
 - 2) она особа чувствительна к определенным внешним воздействиям;
 - 3) изменяется характер ее связей с другими функциями;
 - 4) все ответы верны.
6. В возрастной психологии понятие «возраст» определяется как период жизни человека, в границах которого:
 - 1) его психике присущ ряд качественных особенностей;
 - 2) он способен выполнять предписанные ему социальные роли;
 - 3) ему свойствен определенный образ жизни;
 - 4) ни один из ответов не верен.
7. Совокупность периодов жизни человека, выделенных в соответствии с некоторым основанием, определяется как:
 - 1) модель психического развития;
 - 2) возрастная периодизация;
 - 3) схема антологической эволюции;
 - 4) ни один из ответов не верен.
8. Период, в границах которого происходит резкое ускорение процесса развития личности человека, Л.С. Выготский определяет как:
 - 1) критический;
 - 2) литический;

- 3) сензитивный;
- 4) ни один из ответов не верен.

9. В период от одного до шестнадцати лет количество кризисных периодов психического развития человека достигает:

- 1) трех;
- 2) четырех;
- 3) пяти;
- 4) ни один из ответов не верен.

10. Социальная ситуация развития представляет собой характерное для ребенка данного возраста:

- 1) специфическую систему отношений с окружающей средой;
- 2) ближайшее социальное окружение;
- 3) образовательное пространство;
- 4) все ответы верны.

11. Зона ближайшего развития может быть определена как разница в степени трудности тех задач, которые ребенок решает:

- 1) при наличии отвлекающих факторов и без них;
- 2) с помощью взрослого и без него;
- 3) при избытке времени и при его дефиците;
- 4) ни один ответ не верен.

12. Смену ведущего вида деятельности как основание возрастной периодизации использовал:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) ни один из ответов не верен.

13. Согласно периодизации возрастов Д.Б. Эльконина, ролевой игре соответствует:

- 1) раннее детство;
- 2) дошкольный возраст;
- 3) младший школьный возраст;
- 4) ни один из ответов не верен.

14. С позиций культурно-исторической теории развития психики возникновения высших психических функций, в первую очередь, обусловлены:

- 1) особенностями головного мозга человека;
- 2) усвоением продуктов человеческой культуры;
- 3) влиянием социального окружения;
- 4) все ответы верны.

15. Превращение элементарных психических функций в высшие психические функции есть следствие:

- 1) их осознания;
- 2) опосредствования знаками;
- 3) обретения ими произвольности;
- 4) все ответы верны.

16. С точки зрения Л.С. Выготского и его последователей, источником развития высших психических функций выступает:

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) общение;
- 4) все ответы верны.

17. По Л.С. Выготскому, процесс превращения социального отношения в высшую психическую функцию определяется как:

- 1) интеграция;

- 2) интериоризация;
- 3) идентификация;
- 4) ни один из ответов не верен.

18. По Ж. Пиаже, включение нового объекта в уже имеющуюся у ребенка схему действия определяется как:

- 1) аккомодация;
- 2) ассимиляция;
- 3) организация;
- 4) ни один из ответов не верен.

19. Понятие «зона ближайшего развития» в психологию ввел:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) все ответы неверны.

20. Эгоцентризм лежит в основе таких особенностей детской логики, как:

- 1) синкретизм;
- 2) соположение;
- 3) нечувствительности к противоречиям;
- 4) все ответы верны.

21. Социальное окружение, согласно Ж. Пиаже:

- 1) влияет на порядок прохождения стадий;
- 2) обуславливает скорость прохождения через стадии;
- 3) никакого влияния на ход развития не оказывает;
- 4) все ответы верны.

22. Ребенок, который во время телефонного разговора с бабушкой говорит ей: «Посмотри, у меня какая красивая кукла», проявляет:

- 1) синкретизм;
- 2) эгоцентризм;
- 3) реализм;
- 4) ни один из ответов не верен.

23. Уровень интеллектуального развития ребенка, который считает, что бутерброд, разрезанный на две половинки, становится больше как минимум, соответствует:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) ни один из ответов не верен.

24. Уровень интеллектуального развития ребенка, который уверенно утверждает, что в двух монетах по 50 рублей, денег больше, чем в 4-х монетах по 20 рублей, как минимум соответствует:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) стадии конкретных операций.

25. Ребенок, который считает, что количество сока, находящегося в узком стакане не уменьшается, если его перелить в широкую низкую чашку, находится по своему уровню умственного развития:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) стадии конкретных операций.

26. Ребенок, который способен в уме решить задачу, «у кого темнее волосы, если у Ани они светлее, чем у Маши, но темнее, чем у Светы», как минимум достиг в своем умственном развитии:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперационального периода;
- 3) стадии формальных операций;

- 4) стадии конкретных операций.
27. Возраст ребенка, который считает, что появления бабочек на том месте, где ранее до этого были гусеницы связано с тем, что гусеницы превратились в бабочек, колеблется, с точки зрения Ж. Пиаже, в пределах:
- 1) от 1 до 2 лет;
 - 2) от 2 до 6 лет;
 - 3) от 7 до 11 лет;
 - 4) от 11 до 12 лет;
28. Согласно концепции Э. Эриксона, в возрасте от 1 до 3 лет происходит формирование:
- 1) доверия к окружающему миру;
 - 2) стремление стать самостоятельным;
 - 3) инициативность;
 - 4) компетентность.
29. Пубертатный возраст, по мнению Э. Эриксона, характеризуется стремлением:
- 1) активно вмешиваться в ход происходящих событий;
 - 2) как можно больше узнать и большему научиться;
 - 3) избежать ролевой неопределенности;
 - 4) к установлению глубоких доверительных отношений с другими.
30. Формирование личности, по мнению Э. Эриксона, происходит как результат:
- 1) разрешение личностью ее внутренних конфликтов;
 - 2) активного включения в социальные общности;
 - 3) реализация «эго» присущей ему синтезирующей функции;
 - 4) все ответы верны.
31. Если ребенок утверждает, что врать плохо, так как за это могут наказать, то его моральное сознание достигло в своем развитии:
- 1) доконвенционального уровня;
 - 2) конвенционального уровня;
 - 3) постконвенционального уровня;
 - 4) ни один из ответов не верен.
32. Человек, находящийся на постконвенциональном уровне развития морального сознания по Л. Колбергу, считает, что:
- 1) отношения между людьми должны соответствовать тому месту, которое они занимают в общественной системе;
 - 2) надо быть хорошим в своих глазах и в глазах других;
 - 3) существуют некоторые абсолютные ценности свободы, которые все должны соблюдать;
 - 4) ни один из ответов не верен.
33. Ведущей деятельностью младенца является :
- 1) игра;
 - 2) эмоциональное общение со взрослыми;
 - 3) комплекс оживления;
 - 4) все ответы верны.
34. Предпосылки усвоения речи активно формируются:
- 1) в первые три года жизни;
 - 2) в младенчестве;
 - 3) на втором году жизни;
 - 4) все ответы верны.
35. В младенческом возрасте:
- 1) сенсорика и моторика развиваются независимо друг от друга;
 - 2) сенсорика опережает в своем развитии моторику;
 - 3) моторика опережает в своем развитии сенсорику;
 - 4) все ответы верны.
36. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:
- 1) предметно-орудийная деятельность;

- 2) манипулирование с предметами;
- 3) игра;
- 4) все ответы верны.

37. Усвоение назначения предметов, способ действия с ними и техники выполнения этих действий называется:

- 1) манипулятивной деятельностью;
- 2) самостоятельной деятельностью;
- 3) предметной деятельностью;
- 4) все ответы верны.

38. Основными изменениями в речи ребенка трех лет являются:

- 1) выполнение речевой инструкции взрослого;
- 2) расширение словарного запаса;
- 3) усвоение грамматического строя языка;
- 4) все ответы верны.

39. В основе кризиса трех лет лежит:

- 1) обособление себя от другого;
- 2) возникновение самостоятельности;
- 3) возникновение новых форм деятельности;
- 4) все ответы верны.

40. Основным видом мышления ребенка в раннем детстве является:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) творческое;
- 4) все ответы верны.

41. Преобладающий вид памяти ребенка в младенчестве и раннем детстве:

- 1) образная;
- 2) эмоциональная;
- 3) двигательная;
- 4) все ответы неверны.

42. В структуры игры входят такие элементы, как:

- 1) сюжет и содержание;
- 2) правила;
- 3) роль и ролевые действия;
- 4) все ответы верны.

43. Самооценка дошкольника (старшего):

- 1) всегда положительная;
- 2) зависит от оценок взрослых;
- 3) зависит от его успехов;
- 4) все ответы верны.

44. Половая идентификация старших дошкольников проявляется в том, что они:

- 1) говорят о себе «я - мальчик» или «я - девочка»;
- 2) группируются для игры по признаку пола;
- 3) осознают обязанности как представители определенного пола;
- 4) все ответы верны.

45. Интеллектуальная готовность ребенка к школе включает в себя:

- 1) наличие познавательной потребности;
- 2) обширный словарный запас;
- 3) умение писать;
- 4) все ответы верны.

46. Готовность к школе, проявляющаяся в такой степени развитости психических процессов, которая позволяет первоклассникам успешно учиться, называется:

- 1) интеллектуальной;

- 2) волевой;
- 3) психологической;
- 4) все ответы неверны.

47. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- 1) игра;
- 2) учение;
- 3) общение;
- 4) все ответы неверны.

48. Преобладающим мотивом учебной деятельности младшего школьника являются:

- 1) возможность общения со сверстниками;
- 2) желание получать хорошие оценки;
- 3) стремление получить знания;
- 4) все ответы неверны.

49. Какое из приведенных ниже высказываний наиболее точно соответствует современным научным представлениям о соотношении степени развитости воображения у младшего школьника и взрослого?

- 1) воображение младшего школьника развито лучше, чем воображение взрослого;
- 2) воображение взрослого развито лучше, чем воображение младшего школьника;
- 3) воображение младшего школьника и воображение взрослого имеет качественные различия, а не количественные;
- 4) все ответы неверны.

50. Дружба первоклассников обуславливается

- 1) близостью местожительства;
- 2) одинаковой успеваемостью;
- 3) случайными обстоятельствами;
- 4) все ответы неверны.

51. К подростковому возрасту относят период, примерные временные границы которого находятся в интервале от:

- 1) 12 до 16 лет;
- 2) 12 до 17 лет;
- 3) 11 до 15 лет;
- 4) все ответы неверны.

52. Деление подросткового возраста на младший и старший обусловлено:

- 1) изменениями в физическом развитии;
- 2) изменениями в социальной позиции;
- 3) изменениями в личностном развитии;
- 4) все ответы верны.

53. Ведущей деятельностью подростка является:

- 1) общение со сверстниками;
- 2) самообразование;
- 3) учебно-профессиональная деятельность;
- 4) все ответы верны.

54. Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является:

- 1) стремление к положению школьника;
- 2) забота о своем положении в будущем;
- 3) завоевание определенного места в классе;
- 4) все ответы верны.

55. Основным новообразованием подросткового возраста является:

- 1) половое созревание;
- 2) становление самосознания;
- 3) интенсивное развитие психических процессов;
- 4) все ответы верны.

56. Основной формой общения подростков, оказывающей максимальное влияние на их развитие, является разновидность общения, которая определяется как:

- 1) интимно-личностное;
- 2) стихийно-групповое;
- 3) социально-ориентированное;
- 4) все ответы верны.

57. О наличии чувства взрослости у подростков можно судить:

- 1) по тому, как он хочет, чтобы к нему относились;
- 2) по частным случаям игнорирования им требований взрослых;
- 3) по ярко выраженному стремлению к самостоятельности;
- 4) все ответы верны.

58. Разделом педагогической психологии является

- 1) теория обучения;
- 2) теория и методика воспитания;
- 3) педагогическое мастерство учителя;
- 4) Ни один из ответов не верен.

59. Развивающее обучение – это обучение, которое развивает

- 1) память;
- 2) интуицию;
- 3) личность в целом;
- 4) коммуникативные качества учащихся.

60. Усвоение нового материала есть процесс его

- 1) запечатления в памяти ученика;
- 2) воссоздание учеником посредством реконструкции имеющегося у него опыта;
- 3) связывание с тем, что уже знает ученик.
- 4) Ни один из ответов не верен.

61. Научение есть результат

- 1) предшествующей деятельности;
- 2) созревания структур головного мозга;
- 3) изменения функционального состояния коры больших полушарий.
- 4) Ни один из ответов не верен.

62. Если учитель говорит, что он учит детей учебному предмету, то здесь имеет место процесс, который определяется как

- 1) обучение;
- 2) научение,
- 3) учение.
- 4) Все ответы верны.

63. Если у ученика в результате выполнения упражнений по грамматике возросла скорость чтения, то в этом случае имеет место

- 1) непреднамеренное обучение;
- 2) целенаправленное обучение;
- 3) активное учение.
- 4) Ни один из ответов не верен.

64. Если ученик, приступая к выполнению домашнего задания по физике, преследует цель решить ровно столько задач, сколько задано, то осуществляемая им деятельность является

- 1) учебной;
- 2) познавательной;
- 3) эвристической.
- 4) Ни один из ответов не верен.

65. В структуре учения к познавательным относятся те действия, посредством которых предметы свои свойства

- 1) изменяют;
- 2) проявляют;
- 3) теряют.
- 4) Все ответы верны.

66. Мотив, который предопределяет весь ход учения, называется

- 1) смыслообразующим;
- 2) реально действующим;
- 3) осознанным.
- 4) Все ответы верны.

67. Основное содержание учебной деятельности составляют

- 1) предметные знания;
- 2) способы решения задач;
- 3) теоретические понятия;
- 4) утилитарно-практические действия.

68. Мотивами учебной деятельности являются

- 1) широкие социальные;
- 2) узкие социальные;
- 3) учебно-познавательные;
- 4) познавательные.

69. С позиции субъекта в учебной деятельности выделяются учебные действия

- 1) целеполагания;

- 2) основные;
- 3) вспомогательные;
- 4) репродуктивные.

70. Общая стратегия усвоения характеризуется тем, что

- 1) восприятие материала предшествует его осмыслению;
- 2) осмысление является основой запоминания;
- 3) применению знаний на практике предшествует выполнение упражнений.
- 4) Ни один из ответов не верен.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балла (70 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Теории детского развития.

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
3. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
4. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

2. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

1. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.
2. Понятие о возрастной норме.
3. Замедление темпов психического развития. Понятие о временной задержке и умственной отсталости.
4. Ускорение темпов психического развития. Одаренность и ее типы.
5. Понятие о естественных и социализированных формах психики.
6. Характеристика основных детерминант возрастного развития психики.

7. Сущность и основные закономерности психического развития.

3. Характеристика психического развития в период новорожденности и в младенчестве

1. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы. Кризис новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.
3. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в этот период.
4. Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметами в младенческом возрасте.
5. Подготовительный период развития речи (крик, гукание, гуление, лепет, пассивная речь, активная речь). Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Ведущая деятельность этого периода.
6. Психологические новообразования младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе 1-го года жизни.

4. Характеристика психического развития в раннем детстве.

1. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития ребенка от 1 года до 3 лет.
2. Основные новообразования периода раннего детства.
3. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
4. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность периода раннего детства.
5. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.
6. Общение детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.
7. Кризис 3-х лет. «Семизвездие симптомов» кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм (по Л.С. Выготскому). «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания.
8. Развитие познавательной и эмоционально-потребностной сферы ребенка этого периода.

5. Характеристика психического развития в дошкольном детстве.

1. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 6/7 лет.
2. Основные новообразования периода дошкольного детства.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.

4. Игровая деятельность как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности в этот период.
5. Развитие речи в дошкольном детстве. Возраст «почемучек».
6. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого в становлении общения.
7. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.
8. Развитие личности дошкольника.

6. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте

1. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6/7 до 10 лет.
2. Готовность к школьному обучению.
3. Кризис 7 лет.
4. Основные новообразования младших школьников.
5. Социальная ситуация развития у младших школьников.
6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников.
7. Развитие речи и общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого.
8. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.
9. Развитие личности и самосознания младшего школьника.

7. Характеристика психического развития в подростковом возрасте

1. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития подростков.
2. Кризис подросткового возраста (его особенность).
3. Основные новообразования подростков.
4. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
5. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
6. Особенности общения в подростковом возрасте.
7. Развитие познавательных процессов в этот период.
8. Развитие личности и самосознания подростка.

8. Характеристика психического развития в юношеском возрасте

1. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития юношей и девушек
2. Кризис юношеского возраста.

3. Основные новообразования юношей.
4. Социальная ситуация в юношеском возрасте.
5. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
6. Особенности общения в юношеском возрасте.
7. Развитие познавательных процессов в этот период.
8. Развитие личности и самосознания юношей и девушек.

9. Характеристика психического развития в период ранней взрослости

1. Взрослость как психологический и психофизиологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Кризисы.
4. Когнитивные особенности.
5. Аффективная сфера.
6. Мотивационная сфера.
7. Особенности Я-концепции и личностное развитие.
8. Поведенческие особенности.
9. Социальная ситуация.
10. Ведущая деятельность.

10. Характеристика психического развития в период средней взрослости

1. Психофизиологические особенности в этот период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Кризисы.
4. Когнитивные особенности.
5. Аффективная сфера.
6. Мотивационная сфера.
7. Особенности Я-концепции и личностное развитие.
8. Поведенческие особенности.
9. Социальная ситуация.
10. Ведущая деятельность.

11. Характеристика психического развития в период пожилого возраста, старения и старости

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Кризисы.
3. Когнитивные особенности.
4. Аффективная сфера.
5. Мотивационная сфера.
6. Особенности Я-концепции и личностного развития.
7. Поведенческие особенности.
8. Основные новообразования.
9. Социальная ситуация и особенности общения.
10. Ведущая деятельность.
11. Отношение к смерти.

12. Общая характеристика педагогической психологии.

1. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.
2. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
3. Усвоение школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович.
4. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

13. Психология обучения

1. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды научения.
2. Структура учебной деятельности и ее психологическая характеристика.
3. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов в процессе обучения.
4. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
5. Психологические особенности усвоения научных понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
6. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.

14. Психологические основы повышения эффективности обучения.

1. Понятие об обучаемости школьника. Основные показатели обучаемости.
2. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
3. Традиционная система обучения. Ее достоинства и недостатки.
4. Проблема повышения эффективности обучения в следующих концепциях:
 - А) программированное обучение (Б. Скиннер, НЛП);
 - Б) проблемное обучение Л.В. Занкова;
 - Г) развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина;

15. Психология воспитания.

1. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
2. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
3. Типичные ошибки в выставлении отметок.
4. Психологические особенности процесса самовоспитания.
5. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
6. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.

16. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

1. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя.
2. Профессионально значимые качества личности педагога.
3. Психология педагогической саморегуляции.
4. Педагогические способности, их структура и развитие.
5. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
6. Профессиональная деформация педагога.
7. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 1,5 балла (24 балла в совокупности)

1,5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0,5 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Лабораторные задания

Диагностика особенностей познавательных процессов личности

Студенты должны составить диагностическую карту изучения профессиональной пригодности школьного учителя. Подобрать методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности. Провести диагностику профессионального выгорания. Составить психологический профессиональный портрет учителя.

Критерии оценки:

За выполненные задания лабораторной работы выставляется максимальная оценка 6 баллов.

- 6 баллов - содержание лабораторной работы полностью и правильно оформлено; логично и последовательно изложены материалы диагностики; написано научным языком с использованием терминологии; результаты и выводы представлены и логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-4 балла - содержание лабораторной работы не полностью, правильно оформлено; не совсем логично и последовательно изложены материалы диагностики; написано научным языком с использованием терминологии; частично представлены результаты и выводы;
- 1-2 балла - содержание лабораторной работы не полностью, оформлено частично; не совсем логично и последовательно изложены материалы диагностики; отсутствует научный язык и использование терминологии; частично представлены результаты и выводы;
- 0 баллов - содержание лабораторной работы не полностью, оформлено не правильно; логичность и последовательность отсутствует; написано не научным языком; результаты и выводы не представлены.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

– лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет с оценкой (форма итогового контроля). К зачету с оценкой студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету с оценкой даются преподавателем в конце курса.