

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тарановского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Голобородько А.Ю.
« 30 » _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные			2	2	2	2
Практические	36	36	34	34	70	70
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36			36	36
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов Виктор Павлович



Зав. кафедрой: Червоный А. М.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | выявление и снятие лексико-грамматических трудностей в изучении иностранного языка, показать возможность вариативного использования лексики и грамматических структур в зависимости от стиля коммуникации. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные регистры общения, функциональные стили речи. прагматический аспект значения слова, разницу между синонимами, антонимами, омонимами и т.д. (ОК-4);
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-6);
- знать основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы (ОК-4); (ОПК-5);
- особенности употребления лексики и фразеологии; грамматические формы языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм; правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости; основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи (ОПК-5), (СК-4).

Уметь:

- анализировать и обобщать изученную информацию; практически применять теоретические знания в процессе изучения немецкого языка, использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; объяснять разницу между синонимами и правильно употреблять их в речи (ОК-4), (СК-4);
- использовать теоретические знания для мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-6);
- уметь анализировать логику рассуждений, высказываний и действий (ОПК-5), (СК-4);
- построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на английском языке; строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; варьировать лексико-грамматическое оформление высказывание при изменении коммуникативного намерения (ОК-4), (СК-4).

Владеть:

- методами анализа и синтеза информации, теоретическим инструментарием в области лексикологии для практического его применения в профессиональной деятельности; употреблением стилистических и идеографических синонимов в речи ((ОК- 4), (ОПК-5), (СК-4);
- способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОПК-5), (СК- 4);
- владеть навыками доказательства и опровержения (ОПК-5);
- навыками монологической и диалогической речи; навыками дифференцирования сходных по звучанию и написанию слов; навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; навыками правильного построения фразы и употребления словоформ (СК-4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1 « Die Pronomen (Местоимения)»				
1.1	Тема 1.1 « Die Personalpronomen (Личные местоимения). Wer bin ich? – Ich bin ich! ... Was ich bin? – Ich bin das, was ich mache!» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.2	Тема 1.1 «Die Pronomen (Местоимения)» /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК- 4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

1.3	Тема 1.2 «Reisen ist gesund. Reisen macht Spaß» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.4	Тема 1.3 « Gebrauch der Personalpronomen in Satz» /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.5	Тема 1.4 « Deklinazion der Personalpronomen. Wiederholung» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.6	Тема 1.4. « Deklination der Personalpronomen (Склонение личных местоимений)» /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. 2 « Das Indefinitpronomen (Неопределенные местоимения)»					
2.1	Тема 2.1 «Das Indefinitpronomen man (Неопределенно-личное местоимение man)» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Тема 2.1 «Das Indefinitpronomen man (Неопределенно-личное местоимение man)» /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК- 4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.3	Тема 2.2 « Durch Lernen wird man klug » /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.4	Тема 2.3 « Das Indefinitpronomen man mit Modalverben (Неопределенное местоимение man с модальными глаголами)» /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
2.5	Тема 2.3. « Das Indefinitpronomen man mit Modalverben» /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК- 4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Тема 2.4. « Wie kam ich auf die Idee? Allein oder durch viele Gespräche mit meinen Freunden, Eltern, Bekannten, Verwandten?» /Пр/	2	6	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. 3 «Modalverben»					
3.1	Тема 3.1 «Gebrauch der Modalverben» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.2	Тема 3.2 « Was muss ich vor der Abreise alles tun?» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.3	Тема 3.3 « Konjunktion der Modalberben» /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
3.4	Тема 3.4. « Wiederholung. Die Übungen» /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК- 5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
Раздел 4. 4 «Unpersönliches Pronomen (Безличное местоимение es)»					

4.1	Тема 4.1 «Десемантизированное es» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.2	Тема 4.2 « Einpacken. Was würde ich mitnehmen? Im Reiseort. Unterbringung. Was für eine? Wo finde ich die? Wie komme ich hin?» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.3	Тема 4.3 «Beziehungswort/Korrelat es (Соотносительное слово es)» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.4	Тема 4.1. «Unpersonliches Pronomen» /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.5	Тема 4.3. «Beziehungswort/Korrelat es (Соотносительное слово es)» /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.6	Тема 4.4 «Reflexifpronomen sich» /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.7	Тема 4.4. «Reflexifpronomen sich in Akk.» /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
4.8	Тема 4.4. « Reflexifpronomen sich in Dat.» /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 5. 5 «Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben (Teil 1)»				
5.1	Тема 5.1 «Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben» /Пр/	3	8	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.2	Тема 5.1. «Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben» /Пр/	3	4	ОК-6 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.3	Тема 5.2 «Meine Verwandtschaft.» /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
5.4	Тема 5.3 « Wiederholung. Die Übungen» /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 6. 6 «Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben (Teil 2)»				
6.1	Тема 6.1 «Starke und unregelmäßige Verben» /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
6.2	Тема 6.1. «Starke und unregelmäßige Verben» /Пр/	3	6	ОК-6 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
6.3	Тема 6.2 « Was unternehme ich im Zielort? /Was möchte ich dort machen?» /Пр/	3	4	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

6.4	Тема 6.3 « Wiederholung. Die Übungen» /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 7. Laborwerk				
7.1	Лабораторная работа /Лаб/	3	2	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
	Раздел 8. Подготовка к экзамену				
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	36	ОК-4 ОК-6 ОПК-5 СК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Завьялова, Валентина Мартовна, Ильина, Л. В.	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учеб. пособие]	М.: КДУ, 2011	43
Л1.2	Нарустрэнг Е. В.	Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Большакова Э. Н.	Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Нарустрэнг Е. В.	Практическая грамматика немецкого языка: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Нарустрэнг Е. В.	Übungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Захарова Т. В., Симутова О., Снигирева О.	Praktisches Deutsch: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Арсеньева, М. Г., Нарустранг, Е. В.	Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2021	http://www.iprbookshop.ru/104018.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гаренских, Л. В., Демкина, И. Т.	Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: vorkurs: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106428.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint (для презентаций) и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
З - основы культуры общения У - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы,	передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства; кратко и/или развернуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д., способность создавать	Правильность выполнения упражнений, умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. употребление нового лексического и грамматического	О (1-14)

обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; - включать полученные сведения в общую систему знаний; - подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме В - мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; - навыками переработки и хранения информации, представления информации в различных формах - навыками ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; - языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка, интерпретировать устные и письменные тексты, выполнение упражнений по заданной теме, письменный и устный перевод, составление диалогов, монологические высказывания, использование словарей и грамматических справочников	материала в ответах, соответствие требованиям в выполнении заданий, использование дополнительных источников при подготовке заданий	
---	--	---	--

ОК - 6 способностью к самоорганизации и самообразованию

3 - структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной	участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений, организовывать и направлять свою учебно-познавательную	знания о значении родного и иностранных языков в современном мире, объем выполненного задания, правильность выполнения. соответствие заданного материала теме, грамотность изложения,	О (1-14) КР (1-6)
--	--	---	---

деятельности. - этапы профессионального становления личности - этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. У - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и В - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. - формами и методами самообучения и самоконтроля. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) 3 - речевые и этикетные	деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений, выполнение дополнительных заданий, выявление ошибок в своей работе, самостоятельность выполнения заданий, выполнение работы над ошибками, использование дополнительной справочной литературы	сроки сдачи материала	
--	---	------------------------------	--

формулы (например, особенности обращения партнеров по общению разных возрастных и социальных групп); У - правильно выбирать слова и грамматические структуры/образцы в соответствии с коммуникативным намерением В - лексико-грамматическими навыками для общения в пределах отобранного минимума ситуаций общения; - коррекцией орфографических и грамматических ошибок - умение работать с различными словарями (англо-русский, русско-английский, англо-английский) и справочными пособиями, в т.ч. сетевыми (он-лайн); - выбирать соответствующую лексическую единицу и грамматическую структуру для реализации прагматической цели высказывания			
--	--	--	--

ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

З - речевые и этикетные формулы (например, особенности обращения партнеров по общению разных возрастных и социальных групп); У - правильно выбирать слова и грамматические структуры/образцы в	вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета, выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство,	умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги, количество употребленных оборотов речи, количество ошибок	О (1-14) КР (1-6)
--	---	---	---------------------------------

соответствии с коммуникативным намерением В - лексико-грамматическими навыками для общения в пределах отобранного минимума ситуаций общения; - коррекцией орфографических и грамматических ошибок - умение работать с различными словарями (англо-русский, русско-английский, англо-английский) и справочными пособиями, в т.ч. сетевыми (он-лайн); - выбирать соответствующую лексическую единицу и грамматическую структуру для реализации прагматической цели высказывания	разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения; использование речевых оборотов в высказывании, умение правильно реагировать на вопрос , умение грамматически правильно задать вопрос, грамотное изложение письменной речи	в изложении, соответствие высказываний теме, умение отстаивать свою точку зрения, объем выполненного задания	
--	--	---	--

СК – 4 способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

3 - особенности употребления лексики и фразеологии; - грамматические формы языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм - правила словообразования	достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей, письменный перевод, выполнение грамматических упражнений, использование дополнительной справочной литературы, пересказ текстов, изложение теоретического	использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или	О (1-14) КР (1-6)
--	--	--	---

лексических единиц и их сочетаемости; - основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи - безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников) У - построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); - правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на английском языке - строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; - варьировать лексико-грамматическое оформление высказывание при изменении коммуникативного намерения В - навыками прогнозирования значения по контексту или словообразовательным элементам; - навыками дифференцирования сходных по звучанию и	материала, умение привести примеры, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,	заданную коммуникативную ситуацию, грамотность выполнения заданий, выполнение работы над ошибками, своевременное выполнение заданий, использование новых ЛЕ в устных ответах и грамотность употребления грамматических структур и оборотов в письменном высказывании, работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц	
--	--	---	--

написанию слов, - навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; -навыками правильного построения фразы и употребления словоформ; - навыкам выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций; выполнять эквивалентные замены - способами интерпретации значений и адекватного перевода основных лексико-грамматических речевых образцов на родной язык и на иностранный язык (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников)			
--	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Объем видов учебной работы				
Модули	Текущая аттестация			
	Практическая работа	Другое	Итого в целом по КТ	Емкость КТ

Контрольная точка №1 (Модуль 3 «Модальные глаголы», тема 1.1. Модуль 4 «Десемантизированное es (Безличное местоимение es) (Соотносительное слово es)», темы 1.1-1.5	94% 47	6% 3	100%	50
Контрольная точка №1 Модуль 5 « Глагол. Основные формы сильных и неправильных глаголов», тема 1.1.-1.3)	70% 35	30% 15	100%	50

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 50 баллов по текущей работе и выполнить обязательный минимум учебной работы.

При текущей аттестации первая контрольная точка отражает оценку в процентах следующих видов работы студента:

1. Посещаемость и степень активности на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение домашних заданий, подготовка монологических высказываний по основным вопросам и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1 балл. Максимальное количество за домашнюю работу – 0,76 балла; за степень активности - максимум 2 балла за итоговое аудиторное занятие. Максимально на дату КТ – 47 баллов.

2. Степень успешности выполнения различных самостоятельных работ (письменных работ, творческих заданий, подготовки презентаций, тестирования по пройденным темам) по каждой теме максимум 3 балла. Максимально на дату КТ - 3 балла.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

1. Über mich selbst

2. Meine Familie
3. Meine Verwandschaft
4. Meine Schuljahre
5. Mein Schullernen
6. Meine Schulaktivitäten
7. Meine Interessen und Hobbies in der Schule
8. Meine Schule
9. Meine Interessen und Hobbies
10. Meine Hochschule
11. Mein Studium
12. Mein Hochschulleben
13. Meine Hochschulaktivitäten
14. Mein Lebenslauf

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Иностранный язык

1. Sprechen Sie zum Thema: „Личные местоимения, склонение в ед. и мн. числе“
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: 1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно, 3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости?
3. Sprechthema „Über mich selbst (Allgemeine Informationen)“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Местоимения.
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Кто так весело смеется в соседней комнате? / Почему ты не говоришь ему правду? / Тебе нужен словарь?
3. Sprechthema „Mein Lebenslauf“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Употребление личных местоимений в предложении
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Мы завтракаем всегда в восемь. /Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь? /Кто-то поет песню, вы слышите?
3. Sprechthema „Meine Verwandschaft“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Неопределенно-личное местоимение man
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Как лучше/быстрее всего проехать на вокзал? /Что у Вас в семье едят/пьют? /Получаешь удовольствие, если читаешь хорошую книгу.
3. Sprechthema „Meine Schulaktivitäten“.

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Что ты здесь ищешь? /Ребенок еще гуляет в саду? - Нет, он уже лежит в постели. /Как ты мне, так я тебе.
3. Sprechthema „Meine Schuljahre“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление с безличными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Мы часто навещаем наших друзей. /Она всегда работает по воскресеньям. /Кого спрашивает учитель?
3. Sprechthema „Mein Studentenleben“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление в безличных идиоматических оборотах.
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Что вы пишете? /Они нас ждут. /Кто Вам это сказал?
3. Sprechthema „Meine Hochschulaktivitäten“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление в безличных конструкциях с личными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Что они делают сегодня вечером? /Она (девочка) сидит у стола и пишет письмо. /Кому он пишет это стихотворение?
3. Sprechthema „Meine Interessen und Hobbies in der Schule“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление в безличных пассивных конструкциях с глаголами sein и werden
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Как лучше/быстрее всего проехать на вокзал? /Что у Вас в семье едят/пьют? /Получаешь удовольствие, если читаешь хорошую книгу.
3. Sprechthema „Mein Schullernen“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление с глаголами состояния, ощущения, требующих после себя дополнение в винительном и дательном падежах
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Во время игры бываешь в таком напряжении, что ничего не замечаешь. /Как аукнется, так и откликнется. /Если идти по этой дороге, то намного быстрее придешь в город.

3. Sprechthema „Meine Schule“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Соотносительное слово es

2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Благодаря ученью становишься умнее. /Не видав вечера и хвалиться нечего. /За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

3. Sprechthema „Meine Hochschule“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: es в функции кореллята
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Его не видно. /Придется завтра работать. /В этой комнате курить нельзя.
3. Sprechthema „Mein Studium an der Hochschule

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. Sprechen Sie zum Thema: es в функции формального подлежащего
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Можно много говорить об этом фильме. / По утрам нужно заниматься спортом. / Здесь придется ехать только налево.
3. Sprechthema „Meine Hochschulaktivitäten“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

по дисциплине ____Иностранный язык____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Врач говорит, что я должен принимать это лекарство только после еды. /Здесь можно нырять в воду, так как здесь глубоко. /Здесь нырять нельзя в воду, так как здесь мелко.
3. Sprechthema „Meine Schulaktivitäten

Составитель _____Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____немецкого и французского языков____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление с безличными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Запрещено открывать двери во время езды. /Дома за горой не видно. /Зверей в лесу не слышно.
3. Sprechthema „Meine Schuljahre“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление в безличных идиоматических оборотах.
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Не следует принимать все близко к сердцу. /Придется поторопиться. /Это необходимо сделать, потому что работу будут проверять.
3. Sprechthema „Mein Studentenleben““

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Безличное местоимение es. Употребление в безличных конструкциях с личными глаголами
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Не хочется вставать очень рано и ложиться очень поздно, а приходится. /Не рекомендуется поливать цветы в жару. /Правду хотят часто сказать, но говорят не всегда.
3. Sprechthema „Meine Verwandschaft“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Временные формы пассивного залога состояния
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Там не поиграешь в настольный теннис. /По вечерам хотелось бы просто расслабиться. /Родители болеют, поэтому придется ехать домой. /Говорить хорошо, но лучше сделать
3. Sprechthema „Meine Interessen und Hobbies an der Hochschule“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. 1. Sprechen Sie zum Thema: Временные формы пассивного залога действия
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Идет дождь./ У меня дела идут хорошо/ В саду пахнет розами
3. Sprechthema „Meine Familie“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Модальные глаголы. Спряжение во всех временных формах
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Не хотели бы Вы жить в этом городе?/Она заставила себя долго ждать
3. Sprechthema „Meine Verwandten“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра _____ немецкого и французского языков _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

по дисциплине _____ Иностранный язык _____

1. Sprechen Sie zum Thema: Модальные глаголы. Значение.
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Ему не нужно сегодня приходить на собрание/Ему не хотелось читать эту книгу, она неинтересная
3. Sprechthema „Über mich selbst (allgemeine Informationen)“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Заведующий кафедрой

_____ Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра ____ немецкого и французского языков ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

по дисциплине ____ Иностранный язык ____

1. Sprechen Sie zum Thema: Вспомогательные глаголы с инфинитивом без частицы «zu»
2. Übersetzen Sie ins Deutsch: Она была больна и ей пришлось несколько дней лежать в постели/Проводить мне тебя на вокзал?
3. Sprechthema „Mein Lebenslauf“

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

Червоный А.М.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все 3 задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). ;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнены все 3 задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены частично, устный ответ, в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если невыполнены 2 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Модуль Модуль 1 « Die Pronomen (Местоимения)»

Вариант 1

Задание 1. Ersetzen Sie das Substantiv durch ein Personalpronomen!

1. Wir begrüßen die Gäste. 2. Er hilft den Eltern. 3. Ich begegne dieser Studentin sehr oft. 4. Er heiratete eine Schauspielerin. 5. Wir danken dem Menschen. 6. Sie gratulieren ihren Kollegen. 7. Der Lehrer liest den Studenten ein Gedicht vor. 8. Er schreibt dem Freund einen Brief. 9. Unsere Familie hat viele Kinder erzogen. 10. Unser Betreuer empfiehlt den Kindern ein interessantes Buch.

Задание 2 2. Bilden Sie Sätze!

1. wann, Sie, mir, Ihre Fotos, bringen? 2. durch den Garten, gehen, langsam, er. 3. in der Nähe, kennen, eine gute Gaststätte, ich. 4. was, ihr, tun, morgen? 5. es, immer, brennen, leicht 6. sie (die Frau), oft, an ihre Jugend, denken. 7. du, meine Frage, verstehen, nicht? 8. nennen, wie, ihr, euer Kind? 9. heute, er, seinen 50. Geburtstag, feiern. 10. sie (die Sportler), auf dem Sportplatz, um die Wette, rennen.

Задание 3 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно, 3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости? 4. Кто так весело смеется в соседней комнате? 5. Почему ты не говоришь ему правду? 6. Тебе нужен словарь? 7. Мы

завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь? 8. Кто-то поет песню, вы слышите? 9. Что ты здесь ищешь? 10. Ребенок еще гуляет в саду? - Нет, он уже лежит в постели. 11. Как ты мне, так я тебе. 12. Мы часто навещаем наших друзей. 13. Она всегда работает по воскресеньям. 14. Кого спрашивает учитель? 15. Что они делают сегодня вечером? 16. Она (девочка) сидит у стола и пишет письмо. 17. Кому он пишет это стихотворение? 18. Что вы пишете? 19. Они нас ждут. 20. Кто Вам это сказал?

Модуль Модуль 2 « Das Indefinitpronomen (Неопределенные местоимения)»

Вариант 1

Задание 1 Übersetzen Sie ins Deutsche!

Как лучше/быстрее всего проехать на вокзал? 2. Что у Вас в семье едят/пьют? 3. Получаешь удовольствие, если читаешь хорошую книгу. 4. Во время игры бываешь в таком напряжении, что ничего не замечаешь. 5. Как аукнется, так и откликнется. 6. Если идти по этой дороге, то намного быстрее придешь в город. 7. Благодаря ученью становишься умнее. 8. Не выдавай вечера и хвалиться нечего. 9. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. 10. Его не видно. 11. Придется завтра работать.

12. В этой комнате курить нельзя. 13. Можно много говорить об этом фильме. 14. По утрам нужно заниматься спортом. 15. Здесь придется ехать только налево. 16. Врач говорит, что я должен принимать это лекарство только после еды. 17. Здесь можно нырять в воду, так как здесь глубоко. 18. Здесь нырять нельзя в воду, так как здесь мелко. 19. Запрещено открывать двери во время езды. 20. Дома за горой не видно. 21. Зверей в лесу не слышно. 22. Не следует принимать все близко к сердцу. 23. Придется поторопиться. 24. Это необходимо сделать, потому что работу будут проверять. 25. Не хочется вставать очень рано и ложиться очень поздно, а приходится. 26. Не рекомендуется поливать цветы в жару. 27. Правду хотят часто сказать, но говорят не всегда. 28. Там не поиграешь в настольный теннис. 29. По вечерам хотелось бы просто расслабиться. 30. Родители болеют, поэтому придется ехать домой. 31. Говорить хорошо, но лучше сделать.

Задание 2 Übersetzen Sie ins Russische!

1. Den Freund erkennt man in der Not. 2. Man lernt solange man lebt. 3. Einem geschenkten Gaul sieht man nicht ins Maul. 4. Mit der Wahrheit kommt man am weitesten. 5. Nur wenige wissen, wie viel man wissen muss, um zu wissen, wie wenig man weiß. 6. Der Teufel ist nicht so schwarz, wie man ihn malt. 7. Wer einmal lügt, dem glaubt man nicht. 8. Wenn man behauptet, muss man auch beweisen. 9. Auf Spatzen schießt man nicht mit Kanonen. 10. Bär bleibt Bär, führt man ihn auch übers Meer.

Задание 3 Ersetzen Sie das Pronomen man durch angegebenen Personalpronomen!

1. Wenn man fremde Sprachen nicht kennt, weiß man nichts von der eigenen. (Sie) 2. Man kennt sich in der Stadt gut aus. (sie-они) 3. Was man gern tut, das fällt einem nicht schwer. (sie) 4. Was man schlecht bekommt, empfiehlt man den anderen nicht. (du) 5. Wo kauft man das? (ihr) 6. Man liegt morgens gern in der Sonne. (ich) 7. Man ist glücklich. (wir) 8. Man ist gern allein. (er) 9. Man wird dadurch optimistisch. (ihr) 10. Man wird traurig. (sie-они) 11. Dort hat man viele Freunde. (du)

Модуль 3 « Modalverben »

Задание 1 Übersetzen Sie ins Deutsche!

Я этого хотел, но не смог. Я не знаю, что это значит. Осенью часто идет дождь. Идет снег. Сверкает молния и гремит гром. Снег тает. Зимой смеркается быстро. На улице подмораживает. Морозно. Летом светает рано. Воздух свеж, и спокойно течет Рейн. Идет град. Нужно приготовить завтрак. Курить запрещено. Разрешается выйти. Хочется поехать в Европу. Нельзя оставаться здесь. Следует закрыть окно. Можно много говорить о этом фильме. Придется ехать только налево. Здесь нельзя нырять в воду. Придется поторопиться. Запрещено

открывать дверь. По утрам нужно заниматься спортом. Говорить хорошо, но лучше делать. Не рекомендуется поливать цветы в жару. В этой комнате нельзя курить. Врач говорит, что я должен принимать лекарство каждый день после еды. Правду хотят часто сказать, но говорят не всегда.

Модуль 4 « Unpersönliches Pronomen (Безличное местоимение es)»

Задание 1 Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Идет дождь. 2. Гремит гром. 3. Сверкает молния. 4. Тает. 5. Идет снег. 6. Смеркается. 7. Подмораживает. 8. Мороз. 9. Светает. 10. Темнеет. 11. Идет град. 12. Рассветает.

Задание 2 Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. У меня дела идут хорошо. 2. Речь идет о занятиях. 3. Есть много интересных писателей. 4. Как обстоят дела? 5. Выглядит так, как будто ничего не случилось. 6. Ты выглядишь сегодня великолепно.

Задание 3 Übersetzen Sie ins Russische.

1. Im Garten duftet es nach Rosen. 2. Im Zimmer zieht es. 3. Es hängt nicht von mir ab. 4. Im Sommer wird es spät dunkel. 5. Es wird warm. 6. Wie spät ist es? 7. Es kommt auf die Umstände ab. 8. Es kommt darauf an, wie du arbeitest. 9. Es kommt mich schwer an. 10. Es kommt mir auf diesen Termin sehr an. 11. Es liegt an mir.

Задание 4 Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Открыто! 2. Закрыто! 3. У меня температура. 4. Мне холодно. 5. Меня клонит ко сну. 6. Мне хочется есть. 7. Мне хочется пить. 8. У него кружится голова. 9. Мне страшно. 10. Я опасаюсь за него. 11. Мне недостает знаний. 12. Этого мне только не хватало. 13. Достаточно только одного слова. 14. Не стоит извиняться. 15. Объяснений не нужно. 16. Разрешено! 17. Запрещено!

Вариант 2

Задание 1 Unpersönliches Pronomen (Безличное местоимение es)

I. 1. Es regnet. 2. Es donnert. 3. Es blitzt. 4. Es taut. 5. Es schneit. 6. Es dämmt. 7. Es frostet. 8. Es friert. 9. Es tagt. 10. Es dunkelt. 11. Es hagelt. 12. Es dämmt (tagt).

Задание 2 1. В саду пахнет розами. 2. В комнате сквозит. 3. Это зависит не от меня. 4. Летом темнеет поздно. 5. Становится тепло. 6. Какой час? 7. Это зависит от обстоятельств. 8. Вопрос в том, как ты работаешь. 9. Мне приходится туго. 10. Я придаю этой встрече большое значение/Эта встреча для меня очень важна. 11. Дело во мне.

Задание 3 1. Es ist geöffnet! 2. Es ist geschlossen! 3. Es fiebert mich. 4. Es friert mich. 5. Es schläfert mich. 6. Es hungert mich. 7. Es dürstet mich. 8. Es schwindelt ihm. 9. Es graut mir. 10. Es bangt mir um ihn. 11. Es mangelt mir an Wissen. 12. Es fehlt mir noch. 13. Es bedarf nur eines Wortes. 14. Es bedarf keiner Entschuldigung. 15. Es bedarf keiner Erläuterung. 16. Es ist erlaubt. 17. Es ist verboten.

Задание 4 1. Es geht mir gut. 2. Es geht um den Unterricht. 3. Es gibt viele interessante Schriftsteller. 4. Wie sieht es aus? 5. Es sieht so aus, als ob nichts passiert ist. 6. Du siehst heute wunderbar aus!

Модуль 5 « Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben (Teil)»

Задание 1 Übersetzen Sie ins Deutsche und geben Sie 3 Grundformen abgekürzt !

1. простыть
2. чихать
3. кашлять

4. ждать меня
5. одалживать
6. относить что-либо
7. забирать, встречать
8. оставаться
9. нравиться
10. подходить (о климате)
11. оплачивать
12. приходить
13. покупать
14. нуждаться
15. принадлежать
16. красить
17. выглядеть ужасно
18. звонить (по телефону)
19. приглашать
20. помогать

Задание 2 Geben Sie 3 Grundformen an und übersetzen Sie ins Russische!

1. unterstützen
2. untersuchen
3. besuchen
4. anbieten
5. glauben
6. schreiben
7. übergeben
8. gratulieren
9. informieren
10. bitten
11. danken
12. mitbringen
13. kennen

14. verstehen
15. lassen
16. mitnehmen
17. behandeln
18. verkaufen
19. antworten
20. verbessern

Модуль 6 « Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben (Teil 2)»

Задание 1 Bilden Sie Sätze in der Zeitform Präsens!

1. deine Eltern, du, von, der Bahnhof, abholen 2. sie (она), ich, begrüßen 3. er, Sie, helfen 4. sie (она), an, ihr, Versprechen, erinnern, sich 5. schreiben, du, er, der Urlaub, aus? 6. der ausführliche Bericht, für, wir, sie (они), danken 7. befehlen, haben, er, nichts, zu 8. benachrichtigen, ich, du, wenn ankommen, ich 9. verraten, ich, du, nicht 10. ich, bekommen, hier, nicht, das Klima

Задание 2 Stellen Sie Sätze in der Zeitform Präsens zusammen und übersetzen Sie sie ins Russische!

1. Es, er, auffallen, sofort/, dass die Wiener Nummer, haben, das Auto, an der Tankstelle. 2. Erzählen, wir, man, in der Stunde/, er sich, wofür, der Dichter, interessieren. 3. Es, sein, besser/, wenn, zu Hause, bleiben, du. 4. ratsam, sein, nicht/, dass, diese Arbeit, man, an einem Tage, verrichten. 5. Sein, wünschenswert/, dass sich beteiligen, er, an dieser Arbeit? 6. Lohnen sich, nicht/, dass, er, du, bringen, dieses Opfer. 7. Sein, nötig, so/, dass aus seinen Illusionen, er, heraustreten.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно от 90 до 100% задания
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно от 80 до 90% задания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 70 до 80% задания
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 70% задания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 100% задания

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 50% задания

Составитель _____ Куликов В.П.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оформление лабораторных работ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

(наименование кафедры)

Лабораторные работы

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

1. Тематика лабораторных работ по разделам и темам

Раздел 1 « Verben. Grundformen der starken und unregelmäßigen Verben »

Тема 1 «Gebrauch der Modalverben. Verben. Grundformen»

Лабораторная работа 1

Упр. 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

3. Der Student erhält neue Aufgaben. – Студент получает новые задания.

5. Der Fernstudent erhält neue Aufgaben. – Студент заочного обучения получает новые задания.

Упр. 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek. – Студенты получили учебники в библиотеке.

3. Die Gruppe bereitete sich auf das Seminar vor. Группа готовилась к семинару.

5. Sie nahm an der Konferenz aktiv teil. – Она приняла активное участие в конференции.

Упр. 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых происходит в будущем.

1. Das Studium beginnt am 1. September. – Учеба начнется 1 сентября.

2. Alle Prüfungen werden wir im Frühling ablegen. – Все экзамены мы будем сдавать весной.

2. Die deutsche Delegation wird heute die Ausstellung besichtigen. – Немецкая делегация посетит сегодня выставку.

4. Mein Freund fährt morgen nach Brest. – Мой друг едет завтра в Брест.

Упр. 4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Der Betrieb will die Resultate dieser wissenschaftlichen Arbeit ausnutzen. – Предприятие хочет использовать результаты этой научной работы.

2. Die Delegation soll bald in Moskau ankommen. – Делегация должна скоро прибыть в Москву.

3. Gestern mußten wir die Prüfung in der Mathematik ablegen. – Вчера мы должны были сдавать экзамен по математике.
4. Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen. – Этот студент может переводить научные тексты без словаря.
5. Er darf hier lange bleiben. – Ему нельзя здесь больше оставаться.

Упр. 5. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Wann sind die Tage am kürzesten? – Die Tage sind im Winter am kürzesten.
2. Welche Jahreszeit ist die kälteste? – Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
3. Welche Stadt ist größer: Minsk oder Witebsk? – Minsk ist größer als Witebsk.

Упр. 6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

- a) der Betriebsleiter – директор предприятия, die Wirtschaftsfakultät – экономический факультет;
- b) der Lehrstoff – учебный материал, der Studentenaustausch – обмен студентами, das Hauptgebäude – главное здание, die Tagesordnung – расписание дня.

Упр. 7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов nach и an:

- a) Ich kenne ihn nach dem Namen. – Я знаю его по имени.
- Er kam nach Hause nach 2 Stunden. – Он пришел домой через 2 часа.
- Ich fahre im Sommer nach dem Süden. – Летом я поеду на юг.
- Wir kehrten nach 2 Wochen zurück. – Через 2 недели мы вернулись обратно.
- Der Qualität nach sind diese Erzeugnisse die besten. – С точки зрения качества эти изделия самые лучшие.
- Ich gehe nach Hause. – Я иду домой.

Nach der Absolvierung des Instituts arbeitete er in Gomel. – После окончания института он работал в Гомеле.

b) Einige Stühle stangen an der Wand. – Несколько стульев стояли у стены.

Am Dienstag und am Freitag über wir Mathematik. – Во вторник и пятницу мы занимаемся математикой.

Diese Stadt liegt am Dnepr. – Этот город расположен на Днепре.

An der Wand hängen Plakate und Losungen. – На стене висят плакаты и лозунги.

Упр. 8. Прочтите текст и переведите его устно, затем перепишите и переведите заглавие и абзацы 1-й и 2-й.

HEINRICH HEINE UND DIE NATUR

Генрих Гейне и природа

Wie alle großen Dichter behandelte H. Heine das Natur-Thema. Seine Naturbeschreibungen gehören zu den Perlen der Weltliteratur. Die Natur war für ihn eine schöpferische Quelle. Sie regte den Dichter seinen schönsten poetischen Schöpfungen an.

Der Mensch, meint Heine, ist ein kleiner Teil der Natur. Seine Gefühle können mit Naturerscheinungen harmonisch übereinstimmen oder kontrastieren. Besonders poetisch waren seine Meeresbilder. Viele Gedichtzyklen widmete er dem Meer. Heine hat im Kosmos nach Antworten auf die wichtigste Frage des menschlichen Daseins gesucht.

Как многие великие поэты, Генрих Гейне обращался к теме природы. Его описания природы принадлежат к жемчужинам мировой литературы. Природа была для него источником творчества. Она вдохновила поэта на создание его прекрасных поэтических произведений.

Гейне считал, что человек – это маленькая часть природы. Его чувства могут гармонично соответствовать явлениям природы и контрастировать с ними. Особенно поэтичными были его описания моря. Моря он посветил много циклов стихов. Гейне искал в Космосе ответы на важнейший вопрос человеческого существования.

2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Лабораторные работы в условиях лингафонного кабинета являются неотъемлемой составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «немецкий язык» для студентов на начальных этапах обучения.

Данная работа состоит из 8 заданий, и содержит лексический материал для прослушивания его с магнитофона и первичной активизации, тренировочные упражнения элементарного уровня, упражнения для самоконтроля усвоения лексики и образцы чтения диктором отдельных слов и целых текстов.

Цель лабораторной работы: 1) введение и закрепление активной лексики занятия; 2) обучение чтению с соблюдением необходимых пауз и правильной интонации; 3) обучение навыкам понимания общего содержания и деталей прослушанного текста; 4) развития навыков устной речи.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно от 90 до 100% задания
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено правильно от 80 до 90% задания
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 70 до 80% задания
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 70% задания
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно от 50 до 100% задания
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 50% задания

Составитель _____ Куликов В.П.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

4. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

(Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии)