

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	32	32	30	30	62	62
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека

#### **Уметь:**

оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

#### **Владеть:**

приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Проблемы здоровья детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.</p> <p>1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.</p> <p>2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.</p> <p>3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	<p>Методы оценки физического состояния.</p> <p>1. Гиподинамия, ее влияние на организм.</p> <p>2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.</p> <p>3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.</p> <p>4. Методика организации и проведения закаляющих процедур с использованием естественных природных факторов.</p> <p>5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>1. Определение понятия «образ жизни».</p> <p>2. Сознание и здоровье.</p> <p>3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>4. Основные составляющие здорового образа жизни.</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	<p>Питание и здоровье.</p> <p>1. Значение питания для организма.</p> <p>2. Понятие «рациональное питание», его принципы.</p> <p>3. Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).</p> <p>4. Связь пищи с мыслительными процессами.</p> <p>5. Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.</p> <p>6. Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	<p>Пневмоторакс и его виды</p> <p>1. Что такое пневмоторакс?</p> <p>2. Причины пневмоторакса.</p> <p>3. Виды пневмоторакса.</p> <p>4. Симптомы пневмоторакса.</p> <p>5. Осложнения.</p> <p>6. Что можете сделать Вы?</p> <p>7. Что можете сделать врач?</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
<b>Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8

	<p>1. Табельные и подручные средства для первой помощи.</p> <p>2. Раны и кровотечения.</p> <p>3. Асептика и антисептика.</p> <p>4. Ожоги.</p> <p>5. Ушибы, вывихи.</p> <p>6. Детский травматизм.</p> <p>7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.</p> <p>8. Травматический шок.</p> <p>9. Общие правила транспортировки пострадавших.</p>				<p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.2	<p>Характеристика детского травматизма и его профилактика.</p> <p>1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>2. Шок и его виды. Механизм возникновения, признаки.</p> <p>Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p> <p>3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.</p> <p>4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.3	<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков</p> <p>1. Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>2. Признаки обморока, коллапса, комы.</p> <p>3. ПМП при острой сосудистой недостаточности.</p> <p>4. Повышение артериального давления.</p> <p>5. Признаки гипертонического криза.</p> <p>6. Понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда». Основные симптомы, ПМП.</p> <p>7. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы:</p> <p>— ПМП при возникновении ложного крупа;</p> <p>— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.4	<p>Уход за пострадавшими, больными и детьми.</p> <p>1. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <p>— понятия «милосердие», «добродетель»;</p> <p>— забота о других, способность любить других людей;</p> <p>— способность подавлять брезгливость;</p> <p>— техника постановки банок, горчичников;</p> <p>— техника постановки клизмы;</p> <p>— капли в глаз, ухо, нос;</p> <p>— инъекции;</p> <p>— смена белья;</p> <p>— кормление больного.</p> <p>2. Привести примеры из художественной литературы:</p> <p>— бережного ухода за больным;</p> <p>— отсутствия ухода за больным;</p> <p>— жестокого обращения с больным человеком;</p> <p>— подвига медицинских работников во имя жизни больного.</p>	Самостоятельная работа	1	4	<p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.5	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p>1 Тестирование.</p> <p>2. Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>3. Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p>	Самостоятельная работа	1	4	<p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.6	<p>Перитониты.</p> <p>1. Описание.</p> <p>2. Дополнительные факты.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Патогенез.</p> <p>5. Классификация.</p> <p>6. Симптомы.</p> <p>7. Возможные осложнения.</p>	Самостоятельная работа	1	4	<p>УК-7</p> <p>УК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p>

	8. Диагностика. 9. Лечение 10. Прогноз 11. Профилактика				ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.7	Кровотечения. 1. Виды кровотечений. 2. Общие симптомы кровотечения. 3. Оказание первой помощи при кровотечении. 4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение? 5. Капиллярное кровотечение. 6. Венозное кровотечение. 7. Артериальное кровотечение. 8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии?	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.8	Асептика и антисептика. 1. Асептика в медицине. 2. Антисептика в медицине. 3. Источники инфекции. 4. Виды современной антисептики. 5. Требования к антисептическим средствам.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.9	Ранения. 1. Поверхностные и проникающие ранения. 2. Классификация ран. 3. Патогенез раны и раневого процесса. 4. Клиническая картина раны. 5. Заживление ран.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

### Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь. 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	Самостоятельная работа	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации, их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач.	Самостоятельная работа	2	2	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

3.3	<p>Охрана здоровья учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся.</li> <li>2. Гигиена учебного процесса в школе.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.</li> <li>4. Гигиенические основы режима дня школьника.</li> <li>5. Предупреждение нарушения осанки.</li> <li>6. Личная гигиена школьника.</li> <li>7. Уход за зубами в школьном возрасте.</li> <li>8. Физическая культура и здоровье.</li> <li>9. Методы закаливания детского организма.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
3.4	<p>Формирование мотивации здорового образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «мотив», «мотивация».</li> <li>2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.</li> <li>3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.</li> <li>4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	4	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
3.5	<p>Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.</li> <li>2. Основные формы невротизации у детей и подростков.</li> <li>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.</li> <li>4. Понятие об олигофрении.</li> <li>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
3.6	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</li> <li>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.</li> <li>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</li> <li>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задачу работы учителя и пути ее реализации.</li> <li>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.</li> <li>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.</li> <li>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.</li> <li>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.</li> <li>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
3.7	<p>Профилактика школьных болезней.</p> <p>Выполнение упражнений для выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
3.8	<p>Современная практика предупреждения заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка вероятности заболевания у студентов.</li> <li>2. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	2	<p>УК-7 УК-8 ПКО-4</p>

	3. Профилактика заболеваний сердца. 4. Профилактика гипертензии. 5. Профилактика онкологических заболеваний. 6. Профилактика травм и несчастных случаев. 7. Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).				УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.9	Профилактика вредных привычек: курение табака; наркомания; злоупотребление алкоголем; игровая зависимость; шопоголизм; переедание.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-7 УК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	18 экз.
2	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	25 экз.
3	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	20 экз.
4	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240909</a>
5	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480113</a>
6	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495158</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артюнина, Галина Петровна, Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	14 экз.
2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13 экз.
3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53453</a>
4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116697</a>
5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231211</a>
6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a>
7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560693</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	25 экз.
2	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	40 экз.
3	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>
4		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83456</a>
5	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426</a>
6	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552</a>
7	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a>
8	Цибулькикова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469584</a>
9	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.  
<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России  
Университетская библиотека онлайн  
Лань  
Национальная электронная библиотека (НЭБ)  
Научная электронная библиотека eLibrary

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.