

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А.

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию языковой одаренности обучающихся.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<p>современные принципы и подходы к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>основы организации и особенности деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию детской одаренности;</p> <p>функции языка, языковые универсалии и законы развития языка, понимать соотношение языка и мышления, роль языка в обществе;</p> <p>системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка</p>
Уметь:	<p>организовывать обучение и развитие одаренных детей с учетом современных принципов и подходов к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей;</p> <p>выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</p> <p>применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;</p> <p>использовать информационную среду образовательного учреждения, региона, страны.</p>
Владеть:	<p>навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе;</p> <p>методикой организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках русского языка, внеклассной и внеурочной деятельности;</p> <p>современными технологиями педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;</p> <p>методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОУ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Организация обучения одаренных детей: нормативная база, формы, приемы, методы, ресурсы	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Способы и приемы диагностики языковой одаренности школьников разных возрастных групп. Приемы, методы, педагогические технологии обучения одаренных детей.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, программе, плане одаренного ребенка	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 2. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе урока и внеурочной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Индивидуальный подход к обучению одаренных детей	Лекционные занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Индивидуализация обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Понятие индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения одаренных детей. Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.2	Место уроков русского языка в индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка. Исследовательская и проектная деятельность как часть индивидуального образовательного	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3

	маршрута одаренного ребенка				ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
3.3	Тьюторское сопровождение обучения одаренных детей	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

Раздел 4. Создание развивающей образовательной среды – залог успешного обучения и воспитания одаренных учащихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Деятельность учителя русского языка, направленная на создание развивающей образовательной среды для одаренного ребенка	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКР-7.3
4.2	Участие в олимпиадах, конкурсах. /Пр/ Формы воспитательной работы с одаренными учащимися	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.3	Взаимодействие с другими педагогами и специалистами ОО. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, ссузами/вузами.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-6 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6 экз.
2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кукушин, Вадим Сергеевич	Теория и методика обучения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	1 экз.
2	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.gramma.ru>
3. <http://www.kultura-rechi.ru>
4. <http://www.rusresh.ru>
5. <http://www.rusforum.ru>
6. <http://www.rulinguistic.com>
7. <http://www.filologia.ru/kultura-rechi>
8. <http://www.slovari.ru>
9. <http://www.russkie-slovari.ru>
10. <http://www.philology.ru>
11. <http://www.lecton.perm.ru>
12. <http://www.russian.slavica.org>
13. <http://www.ruscorpora.ru>
14. <http://www.lexicograf.ru>
15. <http://rusgram.narod.ru>
16. Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.