

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Изучение творчества А.П. Чехова на уроках литературы в школе**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Кондратьева Виктория Викторовна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об эстетическом и нравственно-философском своеобразии произведений А. П. Чехова.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- обладает знаниями о Конституции РФ, Декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- обладает знаниями о методах, способах и технологиях, применяемых в обучении и воспитании, особенно в части формирования положительных черт личности, нравственных качеств, толерантности и культуры здорового образа жизни. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс. (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности. (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

**Уметь:**

- осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- демонстрирует способность создавать условия для духовного и нравственного становления личности, помогать обучающимся приобрести важные человеческие качества, сформировать положительное восприятие окружающего мира и осознанное отношение к собственному здоровью. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей деятельности, использовать учебные и методические пособия (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);

**Владеть:**

- демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- владеет технологиями и приёмами, направленными на создание комфортной воспитательной среды, проведение интересных и развивающих мероприятий, организацию совместных и индивидуальных занятий, содействие вовлечению детей в активный образ жизни и творчество. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания. (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);
- уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии. (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);
- демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности. (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Раздел 1. Модуль 1. ТВОРЧЕСТВО А.П. ЧЕХОВА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Периодизация творчества А.П.Чехова. Особенности раннего творчества писателя.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Тема 1.2. Особенности поэтики ранней прозы А.П.Чехова	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	1. Ранние юмористические рассказы А.П.Чехова. Особенности проблематики и поэтики.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	2. Драма «маленького» человека в прозе А.П.Чехова («Анюта», «Тоска», «Спать хочется»)	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Историко-литературное и художественное значение мемуарной литературы о Чехове	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	Эпистолярное наследие А.П. Чехова как материал к биографии	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	История изучения творчества А.П. Чехова	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	«Мелочишки» 1881-1882гг.– начало творческого пути А.П. Чехова	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

**Раздел 2. Модуль 2. СВОЕОБРАЗЕ ПРОЗЫ А.П. ЧЕХОВА**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Степная тема в прозе А.П.Чехова.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Тема 2.2. Нравственная проблематика в прозе А.П.Чехова.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.3	Тема 2.3. Трансформация традиций рождественского и пасхального рассказов в прозе А.П.Чехова	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Повесть А.П.Чехова «Степь»: центральные темы, проблематика, особенности композиции.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	«Степные» рассказы А.П.Чехова: проблематика, образ степи, образы главных героев.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	«Скучная история» А.П.Чехова: проблематика, образы героев.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.7	Проблема личности и поиска пути в произведениях «На пути», «Моя жизнь» А.П.Чехова.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.8	Рождественские рассказы А.П.Чехова. Пасхальные рассказы А.П.Чехова.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.9	Женские типы в произведениях А.П.Чехова («Душечка», «Ариадна», «Тина»)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.10	Рассказы А.П.Чехова о любви («Дама с собачкой», «О любви»)	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.11	Цикл рассказов о футлярности. Принципы циклизации. Вариации мотива футляра.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.12	«Ионыч» А.П.Чехова: проблематика, образ главного героя, особенности поэтики.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.13	«Дуэль» А.П.Чехова: проблематика, образы героев, поэтика.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.14	Толстовские» рассказы А.П. Чехова («Мороз», «Нищий», «Враги», «Именины»)	Самостоятельная работа	3	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.15	Сахалинские рассказы» А.П. Чехова («Гусев», «В Ссылке»)	Самостоятельная работа	3	5	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.16	Герой-идеолог в творчестве А.П. Чехова («Дуэль», «Палата №6», «Рассказ неизвестного человека»)	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.17	"Деревенские» рассказы А.П.Чехова («Мужики», «Новая дача», «В овраге»)	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.18	Хронотоп провинциального города в творчестве А.П. Чехова («Три года», «Моя жизнь»)	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

**Раздел 3. Модуль 3. СВОЕОБРАЗИЕ ДРАМАТУРГИИ А.П. ЧЕХОВА**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Новаторство драматургии А.П.Чехова.	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Тема 3.2. «Чайка»: новаторские черты.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Тема 3.3. «Вишневый сад» А.П.Чехова: проблематика, поэтика, основные подходы в изучении.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.4	«Иванов» А.П.Чехова как творческая лаборатория драматурга	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.5	«Чайка»: проблематика, центральные образы, символика.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.6	«Дядя Ваня»: проблематика, центральные образы	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.7	«Вишневый сад»: проблематика и поэтика	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.8	Постановки пьес А.П.Чехова на сцене Таганрогского драматического театра имени А.П.Чехова	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.9	Место и роль драматургии А.П.Чехова в западно-европейской литературе	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шулятиков В. М., Щукин С. Н., Эйхенбаум Б. М., Яковлев А. И.	Воспоминания и исследования о жизни и творчестве А. П. Чехова: монография	Москва: Директ-Медиа, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55270</a>
2	Кременцов Л. П., Джанумов С. А.	Русская литература XIX века. 1880-1890: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103803</a>
3	Архипенко Н. А., Баскакова Л. В., Изотова Н. В., Кедрова Е. Я., Козакова А. А.	Концептосфера А. П. Чехова: сборник статей: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240999</a>

#### **5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков Е. П.	Православие у чехов: публицистика	Москва: Унив. тип., 1848	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72051">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72051</a>
2	Литовченко М. В.	Теория и история литературы: (раздел «Русская литература XIX века»): учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227736</a>
3	Катаев В. Б., Кибальник С. А.	Образ Чехова и чеховской России в современном мире: к 150-летию со дня рождения А. П. Чехова: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255089</a>
4	Сухих И. Н.	Чехов в жизни: сюжеты для небольшого романа: научно-популярное издание	Москва: Время, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=316985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=316985</a>

#### **5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

--

#### **5.3. Перечень программного обеспечения**

--

#### **5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.