

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2. Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
3. Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

Уметь:

1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2. Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней
3. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

Владеть:

1. Навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2. Навык способности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
3. Навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Модуль 1. «Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка.	Практические занятия	4	3	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. Модуль 2. Методика и практика лексического анализа в вузе и школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. Модуль 3 Методика и практика морфемного и Словообразовательного анализа в вузе и школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 4. Модуль 4.Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методика и практика морфологического анализа. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.2	Методика и практика морфологического анализа	Практические занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.3	Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе. Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.4	Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и школе. Орфографическая работа при изучении служебных частей речи. Особенности изучения слов служебных частей речи	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 5. Модуль 5. Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения	Практические занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.2	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе. понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены.	Практические занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.3	Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.4	Методика и практика простого и сложного предложения в школе и вузе	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.5	Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.6	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.7	Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.8	<p>Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению.</p>	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.9	<p>Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация»</p>	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.10	<p>Методика и практика сложных синтаксических конструкций в школе. Сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</p>	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шанский Н.М.	Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк."	Л.: Просвещение, 1990	1 экз.
2	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161 экз.
3	Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б.	Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей)	Таганрог: Образование, 1997	1 экз.
4	Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	29 экз.
5	Максимов В. И., Алаторцева С. И.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	1 экз.
6	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621
7	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020
8	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231650
9	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272153
10	Селеменова О. А.	Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272263

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	
2	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	
3	Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И.	Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	
4		Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Вольнец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы]	Минск: Плопресс, 1998	
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю.	Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Панова	Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник	Абакан: Изд-во Хакас. ун-та, 2003	
7	Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	
8	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	22 экз.
9	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8 экз.
10		Современный русский язык: [В 3 ч.] / [Под ред. П.П. Шубы]	Минск: Плопресс, 1998	1 экз.
11	Разумовская М. М., Львова С. И.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	2 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gramota.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.rusforus.ru>
<http://www.russian.slavica.org>
<http://www.ruscorpota.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.