

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Трудные случаи морфологического анализа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы;
1.2	2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;
1.3	3) формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места трудных случаев морфологического анализа в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Трудные случаи морфологического анализа».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
1. Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.
Уметь:
1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
Владеть:
1. Иметь навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2. Иметь навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Трудные случаи анализа самостоятельных частей речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

	Категория числа.				ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа.	Самостоятельная работа	4	11	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных	Самостоятельная работа	4	11	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.8	МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений	Лекционные занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений	Самостоятельная	4	2	ОПК-8

	по соотнесенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений	работа			ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.11	Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.12	Инфинитив. Морфемный состав, морфологические категории, синтаксические функции. Суффиксы инфинитив	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.13	Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.14	Категория вида глагола. Значение категорий вида(отношение действия к внутреннему пределу). Видовые корреляции(парные одновидовые и двухвидовые глаголы).	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.15	Переходные и непереходные глаголы. Семантические особенности переходных и непереходных глаголов. Грамматические показатели переходности/непереходности. Косвенно-переходные глаголы.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.16	Возвратные глаголы. Роль постфикса -ся (грамматическая роль постфикса -ся, словообразующая роль постфикса -ся; утрата грамматических и словообразующих функций).	Самостоятельная работа	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.17	Залог как морфолого-синтаксическая категория. Категория залога в трехзалоговой(действительный, страдательный, возвратно-средний залог, глаголы вне залога) и двузалоговой оппозициях (действительный и страдательный залог).	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.18	Категория наклонения. Категория наклонения. Значение форм наклонения (понятие об объективной модальности). Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление одних форм наклонений в значении других.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.19	Категория времени. Типы противопоставлений внутри системы временных форм глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.20	Категория лица. Значение форм лица. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.21	Причастие как часть речи. Глагольные признаки причастия. Залог причастия. Время причастия. Признаки причастия общие с прилагательными. Образование причастий.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.22	Деепричастия как часть речи. Наречные признаки деепричастий. Глагольные признаки деепричастий. Вид деепричастия. Значение относительного времени деепричастия. Норма употребления деепричастия. Образование деепричастий.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.23	Наречие как часть речи. Семантика, образование, синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Переход различных частей речи в наречия.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.24	Слова категории состояния. Семантика, деривационные связи, синтаксические функции слов категории состояния. Вопрос о категории состояния (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, Е.М.Галкина-	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1

	Федорук, Грамматика 70-80). Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Разграничение омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.				ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 2. Трудные случаи анализа модальных слов					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Модальные слова как часть речи. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Деривационные связи. Семантические разряды модальных слов. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 3. Трудные случаи анализа междометий и звукоподражаний					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Междометие как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий. Строение междометий. Семантика, происхождение, синтаксические функции междометий.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Звукоподражание как часть речи. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Семантика, происхождение, синтаксические функции звукоподражательных слов.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
Раздел 4. Трудные случаи анализа служебных частей речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Типы предлогов по семантике, структуре, способам образования. Сочетаемость их с падежными формами имен, субстантивов, местоимений. Употребление предлогов.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.2	Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение союзов. Лексическое значение союзов. Функции союзов. Разряды союзов. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Семантика, происхождение, употребление союзов.	Самостоятельная работа	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4.3	Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Семантика, происхождение, употребление частиц.	Самостоятельная работа	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д.	Морфология. Синтаксис: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	
2	Чеснокова	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов]	Таганрог: Образование, 1996	
3	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	96 экз.
4	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161 экз.
5	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов]	Таганрог: Образование, 1996	2 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч.	М.: Вентана-Граф, 2004	
2	Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А., Глянцева Т. Н., Лившиц Т. Н., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Чернега Л. В., Лыков А. В., Ваганова А. К., Бертякова А. Н., Цыплакова Н. В.	Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2010	
3	Иванов С.В., Евдокимова А. О.	Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч.	М.: Вентана-Граф, 2004	25 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Ремчукова, Елена Николаевна	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	2 экз.
5	Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А.	Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2010	150 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Под ред. Е.И. Дибровой	Морфология/ Чеснокова Л.Д., Печникова В.С.: В 3-х ч.	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	
2		Современный русский язык. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	3 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gramota.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.rusforum.ru>
<http://www.russian.slavica.org>
<http://www.ruscorp.org>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.