

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История русского литературного языка**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	34	66	60	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	42	72	66	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В.

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: раскрытие закономерностей исторического процесса формирования и развития русского литературного языка, воспитание интереса к истории русского литературного языка, к литературному языку как национальному достоянию, выработанному многовековой историей и культурой народа.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями о базовых национальных ценностях России, семейных традициях, религиозной терпимости, уважении старших, почитании предков, дружбы народов, патриотизме, гражданственности, чувства долга, совести, справедливости, добра, любви, милосердия, великодушия, мужества, смелости, стойкости, решительности, воли, мудрости, скромности, умеренности, порядочности, благородства, человечности, солидарности, дружелюбия, гостеприимства, трудолюбия, веры, надежды, сострадания. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1) - обладает знаниями о Конституции РФ, Декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, национальном законодательстве, этнокультурном многообразии России, принципах мирного сосуществования народов, традициях здорового образа жизни. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2) - обладает знаниями о методах, способах и технологиях, применяемых в обучении и воспитании, особенно в части формирования положительных черт личности, нравственных качеств, толерантности и культуры здорового образа жизни. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3) - обладает знаниями о современных методах диагностики, мониторинге успеваемости, оценке уровней освоения образовательных программ, особенностях формирования универсальных учебных действий, критериально-уровневой диагностике, формах промежуточной аттестации. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.) - обладает знаниями о принципах объективной оценки, нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации, особенностях построения контрольно-измерительных материалов, соблюдении этических норм при проведении экзаменов и тестирования. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.) - обладает знаниями о типичных проблемах в обучении, причинах затруднений учащихся, существующих методах коррекции, инновационных подходах к устранению недостатков в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)

Уметь:

- глубоко осознаёт важность воспитания детей в духе традиционной русской культуры, национальной идентичности, уважительного отношения к родному краю, народу, государству, законам, органам власти, старшему поколению, ветеранам войны и труда, защитникам Родины, священнослужителям, родителям, семье, соседям, друзьям, знакомым, окружающим людям. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- формирует у обучающихся гражданскую позицию, чувство принадлежности к российскому обществу, уважение к представителям иных национальностей и конфессий, стремление к сотрудничеству и взаимопониманию. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- демонстрирует способность создавать условия для духовного и нравственного становления личности, помогать обучающимся приобрести важные человеческие качества, сформировать положительное восприятие окружающего мира и осознанное отношение к собственному здоровью. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- разрабатывает программы диагностики, направленные на выявление уровня усвоения знаний, отслеживание динамики личностного роста и развития каждого обучающегося, определение сильных сторон и зон ближайшего развития, подготовку рекомендаций по совершенствованию образовательной траектории. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)
- обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов, создает условия для прозрачной и справедливой аттестации, своевременно информирует обучающихся о результатах, предоставляет исчерпывающие разъяснения и рекомендации по улучшению качества знаний. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)
- выявляет трудности обучающихся, своевременно проводит коррекционные мероприятия, разрабатывает предложения по модернизации учебного процесса, устраняющие препятствия на пути качественного овладения предметом. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)

Владеть:

- соблюдает традиционные семейные праздники, народные календарные торжества, ритуалы встречи гостей, приема пищи, поздравлений, поминок, похорон, свадеб, крестин, именин, дней памяти, городов, знаменательных дат и так далее (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- демонстрирует навыки воспитания патриотов, приверженцев толерантности, законопослушных граждан, умеющих жить и трудиться в условиях современной реальности, обладающих культурой здорового образа жизни, навыками гигиены, профилактики заболеваний, формирования иммунитета, полноценного отдыха и восстановления сил. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- владеет технологиями и приёмами, направленными на создание комфортной воспитательной среды, проведение интересных и развивающих мероприятий, организацию совместных и индивидуальных занятий, содействие вовлечению детей в активный образ жизни и творчество. (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- владеет технологиями создания инструментальных средств диагностики, методов сбора и анализа данных, эффективно интегрирует диагностику в учебный процесс, обеспечивает постоянную обратную связь с обучаемыми и их родителями, проводит своевременную коррекционную работу, нацеленную на повышение качества образования. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)
- демонстрирует владение технологиями качественной оценки, гарантирует отсутствие предвзятости, минимизацию случайных ошибок, внедрение автоматизированных систем проверки, повышение точности и надежности оценки, используя прогрессивные методы оценки образовательных достижений. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)
- владеет методами раннего обнаружения проблем, - организует индивидуальное сопровождение отстающих учеников, внедряет специализированные коррекционно-развивающие программы, оказывает необходимую поддержку каждому ребенку, обеспечивая равномерное и гармоничное развитие всего контингента учащихся. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Литературный язык Киевской Руси.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "История русского литературного языка как научная лингвистическая дисциплина"	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Тема "Основные признаки литературного языка"	Самостоятельная работа	3	5	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Тема "Периодизация истории русского литературного языка"	Самостоятельная работа	3	5	ОПК-4 ОПК-5

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Тема "Проблема происхождения русского литературного языка"	Лекционные занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Тема "Основные типы письменных памятников Киевской Руси"	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Тема "Деловой язык Киевской Руси"	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Тема "Книжно-славянский тип языка Киевской Руси"	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Тема "Народно-литературный тип языка Киевской Руси"	Практические занятия	3	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	Тема "Слово о полку Игореве" как памятник народно-литературного типа языка Киевской Руси"	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 2. 2. Литературный язык Московской Руси.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Формирование языка великорусской народности"	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Тема "Деловой язык Московской Руси"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

2.3	Тема "Книжно-славянский тип литературного языка Московской Руси"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Тема "Взаимодействие русских и церковнославянских языковых средств в литературе Московской Руси"	Практические занятия	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	Тема "Книгопечатание в Московской Руси и его значение для развития литературного языка. Словари и грамматики 16 - 17 веков"	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Раздел 3. 3. Формирование русского национального литературного языка.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема "Русский литературный язык в середине и второй половине 17 века"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.2	Тема "Русский литературный язык Петровской эпохи"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.3	Тема "Словари и грамматики Петровской эпохи"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.4	Тема "Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.5	Тема "Язык произведений М.В. Ломоносова"	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.6	Тема "Русский литературный язык во второй половине 18 века. Роль поэзии Г.Р. Державина в истории русского литературного языка"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.7	Тема "Язык книги А.Н. Радищева "Путешествие из Петербурга в Москву"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.8	Тема "Словарь Академии Российской (1789 - 1794 гг.) и его значение в истории русского литературного языка"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.9	Тема "Роль Н.М. Карамзина в истории русского литературного языка. Язык произведений Н.М. Карамзина"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.10	Тема "Русский литературный язык в начале 19 века. Полемка А.С. Шишкова и карамзинистов"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.11	Тема "Язык произведений И.А. Крылова и А.С. Грибоедова"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.12	Тема "Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка"	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
3.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Камчатнов, Александр Михайлович	История русского литературного языка: XI-первая половина XIX в.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	15 экз.
2	Пищулина О. Ю.	История языка русской письменности: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272408
3	Русанова С. В.	История русского литературного языка (XI–XX вв.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576501

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Успенский, Борис Андреевич	История русского литературного языка (XI-XVII вв.)	М.: Аспект Пресс, 2002	50 экз.
2	Лихачёв Д. С.	"Слово о полку Игореве" и культура его времени	Ленинград: Художественная литература, 1985	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42385
3	Виноградов В. В.	О стиле Пушкина: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46752
4	Ефимов А. И.	История русского литературного языка: учебное пособие	Москва: Гос. учебно-педагогическое изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255558

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Обнорский, С. П., Бархударов, С. Г.	Хрестоматия по истории русского языка: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология"	М.: Аспект Пресс, 1999	99 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Мещерский Н.А. История русского литературного языка // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/meshch/index.php

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

