

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Историческая грамматика русского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В.

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения учебной дисциплины «Историческая грамматика русского языка» - формирование у студентов системы знаний об историческом развитии фонетической и грамматической системы русского языка с древнейшего периода до настоящего времени, выработка у студентов взгляда на язык как развивающееся явление.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основные этапы истории русского языка (соотнесено с индикатором УК-5.1);
- фонетическую систему древнерусского языка, основные направления исторической эволюции фонетической системы древнерусского и собственно русского языка(соотнесено с индикатором УК-5.2);
- грамматическую систему древнерусского языка, основные направления исторической эволюции грамматической системы древнерусского и собственно русского языка (соотнесено с индикатором УК-5.3);
- значение исторической грамматики для углубленного понимания современного русского языка (соотнесено с индикатором УК-5.5).
- основные социальные функции профессии учителя, ее значи-мость в общественном развитии (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
- основные направления и прин-ципы духовного и нравственного развития личности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
- образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);
- обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учеб-ного процесса, возрастных и ин-дивидуальных особенностях учащихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концеп-ции и теории, современные тен-денции в изучении предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной сре-ды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс. (соотнесено с индикатором ПКР-7.1.)
- обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-7.2.)
- обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий. (соотнесено с индикатором ПКР-7.3.)

Уметь:

- использовать сведения по исторической грамматике как средство объяснения фактов современного русского языка (соотнесено с индикатором УК-5.1);
- осуществлять фонетический анализ древнерусских языковых единиц(соотнесено с индикатором УК-5.2);
- осуществлять морфологический и синтаксический анализ древнерусских языковых единиц; показать на примерах взаимодействие древнерусского и старославянского языкового наследия в русском языке(соотнесено с индикатором УК-5.3).
- соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся(соотнесено с индикатором ОПК 8.1);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний(соотнесено с индикатором ОПК 8.2);
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей деятельности, использовать учебные и методические пособия(соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики. (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-7.1.)
- разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика. (соотнесено с индикатором ПКР-7.2.)
- владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ. (соотнесено с индикатором ПКР-7.3.)

Владеть:

- навыки исторического комментирования явлений современного русского языка; навыки фонетического анализа древнерусских слов(соотнесено с индикатором УК-5.2);
- навыки грамматического анализа древнерусских слов и конструкций; навыки использования сравнительно-исторического метода(соотнесено с индикатором УК-5.4).
- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК 8.1.)
- алгоритмами, технологиями, навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1.)
- демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2.)
- демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета (соотнесено с индикатором ПКО-3.3.)
- демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета. (соотнесено с индикатором ПКО-3.4.)
- демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.5.)
- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся. (соотнесено с индикатором ПКР-7.1.)
- демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности. (соотнесено с индикатором ПКР-7.2.)
- демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда. (соотнесено с индикатором ПКР-7.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Фонетика.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи"	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Тема "Изучение истории русского языка в языкознании 19 - 20 вв."	Самостоятельная работа	2	5	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Тема "Система гласных фонем и структура слога в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Тема "Система согласных фонем в древнерусском языке"	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Тема "Смягчение полумягких согласных"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Тема "Падение редуцированных"	Самостоятельная	2	4	УК-5

		работа			ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Тема "Исторические изменения в фонетической системе русского языка после падения редуцированных"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.8	Тема "Исторические изменения в системе согласных после падения редуцированных"	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.9	Тема "Исторические изменения в системе гласных после падения редуцированных"	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4

					ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.10	Тема "Исторические чередования звуков в древнерусском и современном русском языке, связанные с историей носовых гласных"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.11	Тема "Фонетические признаки исконно русского (восточнославянского) происхождения слова или морфемы в русском языке. Фонетические признаки церковнославянизмов"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.12	Тема "Кирилловский алфавит в Древней Руси: гласные и согласные буквы, лигатуры, титла"	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
Раздел 2. 2. Морфология и синтаксис.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Типы склонения существительного в древнерусском языке"	Практические	2	2	УК-5

		занятия			ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.2	Тема "Исторические изменения в области грамматических категорий существительного"	Самостоятельная работа	2	5	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.3	Тема "Глагол в древнерусском языке. Настоящее время, будущее времена"	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.4	Тема "Настоящее время глагола в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4

					ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.5	Тема "Будущие времена глагола в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.6	Тема "Прошедшие времена глагола в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.7	Тема "Аорист"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.8	Тема "Имперфект"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.9	Тема "Сложные прошедшие времена глагола в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	3	7	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.10	Тема "Ирреальные наклонения глагола в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.11	Тема "Местоимения в древнерусском языке"	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.12	Тема "Разряды неличных местоимений в древнерусском языке"	Самостоятельная	3	6	УК-5

		работа			ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.13	Тема "Прилагательные в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.14	Тема "Причастия в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.15	Тема "Формирование деепричастий в русском языке"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4

					ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.16	Тема "Особенности синтаксиса древнерусского языка. Синтаксис простого предложения"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.17	Тема "Синтаксис сложного предложения в древнерусском языке"	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	0	УК-5 ОПК-8 ПКО-3 ПКР-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 УК-5.1 УК-5.2 ПКО-3.4 УК-5.3 УК-5.4 ПКО-3.5 УК-5.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трофимович Т. Г.	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572408
2	Русанова С. В.	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575279

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Черепанова О. А., Колесов В. В.	История русского языка: учеб. пособие для практ. занятий : для студентов филолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия,	80 экз.
2	Штрекер, Нина Юрьевна	Современный русский язык: истор. комментирование: учеб. пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	60 экз.
3	Колесов, Владимир Викторович	История русского языка: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 021700 - Филология	М.: Филолог. фак. СПбГУ,	15 экз.
4	Крепких Т.А., Рюмина О.Л.	Сборник упражнений по исторической грамматике русского языка (с элементами программирования). Морфология и синтаксис: для студентов днев. и заоч. отд. фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	10 экз.
5	Крепких, Тамара Александровна, Рюмина, О. Л.	Сборник упражнений по исторической грамматике русского языка: для студентов днев. и заоч. отд. фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	15 экз.
6	Захарова Л. А., Старикова Г. Н.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка // https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/SLAVSTUD267/Istoricheskaya_grammatika_russkogo_yazyka.pdf

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.