

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Словообразование. Лексикология. Фразеология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4		4		4	4
Практические	4		2	6	6	6
Итого ауд.	8		2	10	10	10
Контактная работа	8		2	10	10	10
Сам. работа	64		61	125	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72		72	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;
 основы профессиональной этики и речевой культуры;
 образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью;
 особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;
 особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте;
 особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии.

Уметь:

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
 пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой;
 ориентироваться в образовательных программах по предмету;
 использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи;
 ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики;
 выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова;
 осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста;
 ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения.

Владеть:

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
 основами профессиональной этики и речевой культуры;
 знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;
 методикой разбора лексических единиц и производных слов;
 методикой лингвистического анализа текста;
 навыками мотивации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Лексика как система»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Лексико-фразеологическая система русского языка.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Лексико-фразеологическая система русского языка.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.3	Тема Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.4	Компонентный анализ однозначного слова Компонентный анализ многозначного слова	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.5	Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.6	Тема. Слово как основная номинативная единица языка. Компонентный анализ однозначного и многозначного слов. Различные подходы к анализу слова.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.7	Тема Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

1.8	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.9	Тема. Системные семантические отношения в русской лексике. Анализ омонимической, синонимической, антонимической парадигмы.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.10	Моносемия и полисемия. Синонимия и антонимия как системные отношения в лексике.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.11	Тема Словарный состав СРЯ. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика СРЯ. Стилистическая характеристика лексики СРЯ.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.12	Тема. Словарный состав СРЯ. Лексический анализ слова	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 2. «Фразеологические единицы и их классификация»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема Основные типы фразеологических единиц, их семантическая специфика	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

2.3	Тема. Фразеология. Анализ фразеологической единицы	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.4	Тема Лексикография. Основные типы и виды словарей.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.5	Лексикография. Основные типы и виды словарей.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.6	Тема. Лексикография. Анализ лексикографического источника	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

Раздел 3. «Словообразование как раздел науки»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема Морфемика. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Типы основ. Корни и аффиксы. Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. Морфонологические явления в составе слова. Задачи морфемного анализа.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.3	Морфонологические явления в составе слова. Морфемный анализ слов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

3.4	Тема. Морфемика. Морфема - значимая часть слова	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.5	Тема Лексическая деривация. Неморфологические способы образования слов. Морфологический способ, его разновидности. Калькирование. Задачи словообразовательного анализа.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.6	Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.7	Тема. Лексическая деривация. Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.8	Тема Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Структура словообразовательного гнезда.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.9	Тема Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в современном русском языке. Фразеологические единицы с компонентами родства в современном русском языке.	Самостоятельная работа	2	5	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.10	Тема Фразеологизмы со значением речи в русской языковой картине мира.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.11	Тема Фразеологизмы со значением качества в современном русском языке (на материале фразеологических словарей).	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.12	Способы образования новых слов в словарной системе языка	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.13	Проблемы морфемного анализа слов.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.14	Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.15	Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Карпова Е. В.	Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329
3	Крючкова Л. С.	Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николина, Н. А., Фролова, Е. А.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	30 экз.
2	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127
3	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577508

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. <http://www.kultura-rechi.ru>
4. <http://www.rusresh.ru>
5. <http://www.rusforus.ru>
6. <http://www.rulinguistic.com>
7. <http://www.filologia.su/kultura-rechi>
8. <http://www.slovari.ru>
9. <http://www.russkie-slovari.ru>
10. <http://www.philology.ru>
11. <http://www.lecton.perm.ru>
12. <http://www.russian.slavica.org>
13. <http://www.ruscorpora.ru>
14. <http://www.lexicograf.ru>
15. <http://rusgram.narod.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.