

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					
Знать:					
принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию (соотнесено с индикатором ОПК-8.3) основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; (соотнесено с индикатором ПКР-1.1.) - обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.) - обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.) - обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3.) - обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4.) - обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.)					
Уметь:					
создавать новые УМК, реализовывать УМК использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и со-трудничества; (соотнесено с индикатором ПКО-2.2) использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; (соотнесено с индикатором ПКО-3.1) • разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) • разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; (соотнесено с индикатором ПКО-3.3) применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;					
Владеть:					
навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку; (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	«Лингвометодический анализ заданий, способствующих установлению межпредметных связей, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	« Лингвометодический анализ фонетического разбора в УМК»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	« Лингвометодический анализ разбора по составу в УМК	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением понятия о русском литературном языке и его стилях, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

Раздел 3. «Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.2	«Лингвометодический анализ изложения вопросов культуры речи в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ».	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 4. «Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	«Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Лекционные занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.2	«Лингвометодический анализ морфологического разбора имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения в УМК»	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.3	«Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.4	«Лингвометодический анализ глагола и глагольных форм в УМК»	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.5	« Лингвометодический анализ наречия и слов состояния в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.6	« Лингвометодический анализ служебных частей речи в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
4.7	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением роли русского языка в современном мире, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ».	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 5. « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»	Практические занятия	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.2	« Лингвометодический анализ словосочетания в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.3	« Лингвометодический анализ простого предложения в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.4	« Лингвометодический анализ сложного предложения в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.5	« Лингвометодический анализ предложений с чужой речью в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.6	« Лингвометодический анализ текста в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.7	« Лингвометодический анализ иллюстративного материала в УМК, (примеры, таблицы, схемы и др.)»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.8	« Лингвометодический анализ заданий, контролирующих степень усвоения знаний учащимися в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.9	« Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих развитие самостоятельности в познании языковых явлений, в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.10	« Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих расширение лингвистического кругозора, в УМК»	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.11	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русский язык в школе» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК».	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.12	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русская речь» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК».	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.13	«Лингвометодический анализ статей в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября» за последние три года с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК».	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
5.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167 экз.
2	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560465

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дроздова О. Е.	Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421
2	Балуш Т. В.	Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571612
3	Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т.	Русский язык : морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями : пособие-репетитор: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571760

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хармаева Е., Шорина Т. А., Самагова Л. М., Рязова О. Ю., Новикова А. К.	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
 Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>
 Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 Русский филологический портал: www.philology.ru
 Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
 Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 Сайт русского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
 Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
 Грамотей-КЛУБ: <http://gramotey.ericos.ru>
 Грамматический корпус «Золотая клякса»: <http://klyaksa.country.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|---|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--