

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского
языка в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Голобородько И.Э.

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- повышение уровня методической грамотности и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции для решения задач в различных областях
1.2	профессиональной, научной и культурной сфер деятельности;
1.3	- формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности;
1.4	-повышение интереса к изучению русского языка и мотивации обучающихся при выполнении заданий;
1.5	- развитие творческих способностей;
1.6	-формирование чувства ответственности;
1.7	- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учеником;
1.8	- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока, усиление мотивации учения, улучшение качества обучения и воспитания, повышение уровня подготовки учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы
Уметь:
ставить цель и задачи; анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач; прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели; адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели; выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач; выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие; работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать; проявлять инициативность и самостоятельность; проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач; работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов; общаться и решать коммуникативные задачи; пользоваться ИКТ для решения поставленных задач; передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности
Владеть:
Для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями: постановка проблемы и аргументирование её актуальности; формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла-сущности будущей деятельности; планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария; собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформление результатов проектно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представление результатов исследования широкому кругу лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.	Практические занятия	4	2	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Практико-ориентированный проект.	Практические	5	2	УК-3

	Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практикоориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.	занятия			ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся	Самостоятельная работа	4	4	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.8	Формы организации проектноисследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.	Самостоятельная работа	4	2	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.9	Творческий проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.10	Информационный проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.11	Исследовательский проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык." Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.	Самостоятельная работа	4	6	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

1.12	Практико-ориентированный проект.	Самостоятельная работа	5	8	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.13	Составьте кроссворд по тексту «История становления среднего общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания	Самостоятельная работа	5	8	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.14	Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Проект», «Проектная деятельность»	Самостоятельная работа	5	8	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.15	Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными формами организации проектной деятельности, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами.	Самостоятельная работа	5	6	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 УК-3.1 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
2	Сударчинова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750
3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова, Л. Г., Силина, С. Н., Пахомова, О. А., Мичеева, Н. М., Никольская, Н. А., Ровенских, О. А., Гребенюк, Т. Б.	Проблемы педагогики средней и высшей школы: сборник научных трудов молодых ученых	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	http://www.iprbookshop.ru/23871.html
2	Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

☐ Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

☐ MS Office☐ Windows 7 Professional☐ Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

☐ 7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

☐ Adobe Reader☐ Mozilla FireFox☐ LibreOffice.org**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.