

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Служебные части речи в вузе и школе**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		4		4	4
Практические	4		2	6	6	6
Итого ауд.	8		2	10	10	10
Контактная работа	8		2	10	10	10
Сам. работа	28		66	94	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		72	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов о служебных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- приемы педагогической рефлексии;
- предметные методики и современные технологии по русскому языку;

##### Уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности;
- проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;

##### Владеть:

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- приемами педагогической рефлексии;
- навыками развития у обучающихся познавательной активности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. Их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и	Лекционные занятия	4	4	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	звукоподражаний в школе.				ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
1.2	Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
<b>Раздел 2. Предлог</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Строение предлогов Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Изучение предлога в школе. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении значения предлога. Правописание предлогов. Тема «Предлог» в школьных УМК. Специфика изучения предлога в школе и вузе. Тема «Предлог» в УМК Т.А.Ладыженской. Тема «Предлог» в УМК М.М.Разумовской.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
2.2	Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
<b>Раздел 3. Союз</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Общая характеристика союза. Функции и специфика союза как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в различных школьных учебных комплексах. Союзы семантические и асемантические. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе.	Практические занятия	4	2	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
3.2	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
<b>Раздел 4. Частицы</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Частицы как служебная часть речи. Общая характеристика. Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению Различные подходы к изучению частиц в школе и вузе. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи Роль частиц в устной и письменной речи. Тема «Частицы» в школьных УМК. Изучение частиц в УМК Т.А. Ладыженской. Изучение частиц в УМК М.М. Разумовской. Сравнительный анализ изучения частиц в различных школьных УМК.	Практические занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
4.2	Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи.	Самостоятельная работа	4	36	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

#### Раздел 5. Междометия и звукоподражания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Междометия и звукоподражания как класс неизменяемых слов. Их структура, семантика и синтаксические особенности. Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. Структура междометий. Семантические разряды междометий. Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях. Семантика и синтаксические особенности звукоподражаний. Междометия и звукоподражания в школе.	Практические занятия	4	1	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.2	Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5
5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-8 ПКО-3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971</a>
2	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278340</a>
3	Соколова В. П.	Современный русский язык. Морфология: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458747</a>
4	Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461567</a>
5	Бальмонт К. Д.	Русский язык	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=34782">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=34782</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161 экз.
2	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	91 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.