

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения литературе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	16	16	20	20	36	36
Контактная работа	16	16	20	20	36	36
Сам. работа	124	124	178	178	302	302
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Стародубцева Зинаида Григорьевна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- освоение студентами методики обучения литературе как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.
1.2	- формирование творческих начал личности учителя-словесника.
1.3	- обеспечение будущих учителей фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения литературе в современной средней школе, о воспитании учащихся средствами своего предмета;
1.4	- формирование у студентов представлений о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.
1.5	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

обладает знаниями о принципах и методах педагогической деятельности, особенностях научно-методической работы, основах организационно-управленческой деятельности в сфере основного и среднего общего образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.)

- обладает знаниями о современных научных подходах к содержанию обучения и воспитания, возрастных особенностях учащихся, требованиях ФГОС, инновационных методах преподавания, принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.)
- обладает знаниями о видах и назначении документации, связанной с реализацией обучения и воспитания в общеобразовательной школе, требованиях к оформлению и ведению документов, процедурах учета и контроля исполнения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3.)
- обладает знаниями о современных образовательных технологиях, методах и формах организации учебного процесса, особенностях проектирования технологий, ориентированных на достижение образовательных результатов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4.)
- обладает знаниями о нормативных документах, определяющих содержание и результаты обучения, возрастных особенностях обучающихся, требованиях ФГОС, принципах проектирования результатов обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.)

-обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

-обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс. (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

- обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности. (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)
- обладает знаниями о возможностях образовательной среды, методах использования различных ресурсов и средств обучения, способах достижения качественных результатов в учебно-воспитательном процессе. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1.)
- обладает знаниями о социальных, культурных и национальных особенностях учащихся, влиянии этих факторов на учебный процесс, подходах к учёту этих особенностей в образовательном пространстве. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
- обладает знаниями о современных инновационных подходах и проектной деятельности в образовании, тенденциях развития образовательных технологий, методах организации проектной работы, способах внедрения новшеств в учебный процесс. (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

Уметь:

- решают педагогические задачи, проектируют образовательные программы, проводят научно-методические исследования, принимают управленческие решения, направленные на улучшение качества образования. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.)
- осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания, соответствующего уровню развития науки и потребностей общества, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и запросов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.)
- работает с документацией, обеспечивает своевременное оформление и ведение всей необходимой документации, поддерживает ее актуальность и соответствие нормативным актам. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3.)
- проектирует технологии, обеспечивающие эффективное усвоение содержания обучения и воспитания, ориентированные на личностное развитие и подготовку учащихся к самостоятельной жизни и деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4.)
- проектирует результаты обучения, учитывая нормативные требования, цели и задачи образовательного процесса, а также индивидуальные особенности и потребности обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.)
- соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей деятельности, использовать учебные и методические пособия (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- использует возможности образовательной среды, создавая условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, задействуя учебные кабинеты, лаборатории, музеи, библиотеки, цифровые ресурсы, мультимедийные средства. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- учитывает различные контексты, создавая условия для комфортного и эффективного обучения, обеспечивая равенство возможностей для всех учащихся, вне зависимости от их происхождения, культурных традиций и социального окружения. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2.)
- владеет навыками организации и проведения инновационных и проектных мероприятий, создает творческие проекты, внедряет новые образовательные технологии, участвует в экспериментальной деятельности, повышает качество образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

Владеть:

- демонстрирует способность эффективно решать широкий спектр задач, начиная от планирования уроков и заканчивая управлением образовательным учреждением, обеспечивая высокий уровень организации и качества учебного процесса. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1.)
- демонстрирует способность проектировать и реализовывать современное содержание образования, обеспечивать развитие личности учащихся, повышать качество и эффективность образовательного процесса, готовить выпускников к успешной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2.)
- демонстрирует навыки работы с документацией: ведение журнала учета, составление планов и отчетов, заполнение официальных бланков, подготовка и представление отчетных материалов, ведение делопроизводства, обеспечение сохранности документов. (соотнесено с индикатором ПКО-2.3.)
- владеет навыками проектирования и реализации технологий, создающих условия для полного раскрытия потенциала каждого ученика, обеспечивающих качественный образовательный процесс и высокий уровень воспитанности. (соотнесено с индикатором ПКО-2.4.)
- владеет методами проектирования, обеспечивающими достижение планируемых результатов обучения, развивает у учащихся необходимые компетенции, умения и навыки, предусмотренные программой обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.5.)
- уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания. (соотнесено с индикатором ОПК 8.1);
- уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии. (соотнесено с индикатором ОПК 8.2);
- демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности. (соотнесено с индикатором ОПК 8.3);
- демонстрирует способность эффективно использовать образовательную среду, превращая её в мощный инструмент для развития личности, формирования метапредметных компетенций и закрепления предметных знаний. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)
- демонстрирует способность гармонично интегрировать социальные, культурные и национальные особенности в учебный процесс, способствуя формированию толерантности, уважению к различным культурам и традициям, развитию навыков межкультурного общения. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
- демонстрирует способность эффективно использовать инновационные и проектные подходы, обеспечивает активное участие обучающихся в проектных работах, создает условия для реализации инновационных проектов, внедряет инновации в образовательный процесс, повышает профессиональный уровень и престиж профессии педагога. (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. « Литература в школе как учебный предмет»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Литература в школе как учебный предмет Общие вопросы методики обучения литературе.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 5-11 классов.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8

					ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Тема «Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 5-8 классов»	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Тема «Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 9-11 классов»	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Литература в школе как учебный предмет	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Основные этапы развития методики преподавания литературы (дореволюционный период).	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Роль В.Г. Белинского в развитии прогрессивной методики преподавания литературы (статьи о творчестве Пушкина, Лермонтова).	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 2. «Содержание и структура курса литературы в школе»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методы и приемы изучения литературы в школе. Современные технологии обучения литературе.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Содержание и структура курса литературы в школе Урок литературы в современной средней школе. Тематическое и поурочное планирование системы уроков.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2

					ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Учитель литературы Ученик. Возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений.	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Тема « Урок литературы в современной школе. Структура урока литературы. Современные технологии обучения литературе.»	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Тема «Методы и приемы изучения литературы в школе. Приемы постижения авторской позиции в литературном произведении. Приемы активизации сотворчества читателя. Приемы сопоставления литературного текста с произведениями другого вида искусства»	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 3. «Изучение художественного произведения – основа курса литературы в школе»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Изучение художественного произведения – основа курса литературы в школе. Основные пути анализа литературного произведения в школе. Приемы изучения литературного произведения в школе.	Самостоятельная работа	2	8	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Тема «Основные пути изучения художественного произведения в школе. «Пообразный» путь изучения художественного произведения в школе»	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Тема «Путь изучения художественного произведения «вслед за автором»»	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Тема «Проблемно-тематический путь изучения художественного произведения в школе»	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1

					ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Принципы построения, содержание и структура новых программ по литературе для средней школы.(Программа под ред. Г. И. Беленького и программа под ред. А.Г. Кутузова).	Самостоятельная работа	2	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.6	Учитель литературы. Организация преподавания литературы в современной школе. Урок литературы. Структура урока литературы. Требования к современному уроку литературы. Типология уроков литературы. Основные классификации уроков	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.7	Анализ и самоанализ урока литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы.	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.8	Организация проблемного обучения в современной школе.	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
3.9	Возрастные особенности восприятия литературы школьниками, их учет при изучении художественных произведений.	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.10	Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы.	Самостоятельная работа	2	10	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 4. «Методы и приемы изучения литературы в школе»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Методы преподавания литературы. Основные классификации методов.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Приемы изучения литературного произведения в школе. Современные технологии обучения литературе.	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 5. «Изучение художественных произведений в их родовой специфике»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Изучение эпических произведений.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.2	Изучение лирических и лиро-эпических произведений.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.3	Изучение драматических произведений.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.4	Тема «Изучение эпических произведений в средних классах»	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.5	Тема «Изучение эпических произведений в старших классах»	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.6	Тема «Изучение лирических и лиро-эпических в средних и старших классах»	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.7	Тема «Изучение драматических произведений в школе»	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.8	Пути изучения литературных произведений в школе.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.9	Приемы изучения литературного произведения в школе.	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.10	Ведущие методологические принципы.	Самостоятельная	3	8	УК-2

	Методические принципы изучения литературного произведения в средней школе.	работа			ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.11	Основные этапы работы над программной темой курса. Классификация этапов. Виды вступительных занятий по литературе в средних классах. Методика их проведения (с примером).	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.12	Заключительные (обобщающие) занятия как один из этапов работы над программной темой (Привести примеры).	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.13	Композиционный анализ художественного произведения (с примером).	Самостоятельная работа	3	10	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.14	Стилистический анализ литературного произведения (с примером).	Самостоятельная работа	3	10	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
5.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 6. «Этапы изучения литературы в школе»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Вступительные занятия в средних и старших классах. Чтение художественных произведений школьниками как социальная и методическая проблема. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.	Практические занятия	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.2	Тема «Вступительные занятия в средних и старших классах»	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ОПК-7

					ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.3	Тема «Чтение художественных произведений школьниками как социальная и методическая проблема»	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.4	Тема «Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения»	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
6.5	Тема «Заключительные занятия в средних и старших классах»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 7. «Методика изучения систематического курса литературы в старших классах»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Изучение монографических тем. Изучение биографии писателя на уроках литературы. Изучение обзорных тем.	Самостоятельная работа	3	6	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.2	Тема «Изучение монографических тем»	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.3	Тема «Изучение биографии писателя на уроках литературы»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.4	Тема «Изучение обзорных тем»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8

					ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.5	Тема «Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.6	Тема «Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.7	Тема «Культура устной и письменной речи учащихся»	Самостоятельная работа	3	2	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
7.8	Тема «Мастер-класс с использованием инновационных технологий»	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 8. « Теория литературы в школьном изучении»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Формирование теоретико-литературных понятий в процессе изучения литературы в школе.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.2	Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия.	Самостоятельная работа	3	4	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.3	Тема «Современные инновационные технологии обучения литературе».	Самостоятельная работа	3	18	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2

					ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.4	Тема «Этапы изучения литературы в школе».	Самостоятельная работа	3	20	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.5	Тема «Методика изучения систематического курса литературы в старших классах».	Самостоятельная работа	3	20	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
8.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-7 ОПК-9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Богданова, Оксана Юрьевна, Леонов С.А.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2002	69 экз.
2	Ланин, Борис Александрович	Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	49 экз.
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Богданова О.Ю., Леонов С.А.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 1999	27 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		Литература в школе с приложением "Уроки литературы": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	15 экз.
3		Русская словесность	,	3 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агеносов, В. В., Анкудинов, К. Н.	Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энцикл. слов.-справ.	М.: Дрофа, 2006	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru/book/60753/>
<http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html>
<http://www.chekhoved.ru/index.php/about>
 Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 Русский филологический портал: www.philology.ru
 Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
 Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.