

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Основы управления личностными ресурсами и временем, сущность саморазвития, самоорганизации и саморегуляции личности в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами: УК-6.1, УК-6.3).

Способы и методы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста обучающегося и педагога (соотнесено с индикаторами: УК-6.2).

Приёмы и техники психической саморегуляции, управления эмоциональными состояниями, стрессоустойчивости и рационального использования личных ресурсов (соотнесено с индикаторами: УК-6.3, УК-6.4).

Критерии и способы оценки эффективности использования времени и ресурсов при достижении учебных, воспитательных и профессиональных целей (соотнесено с индикаторами: УК-6.4).

Психолого-педагогические основы целеполагания в образовательной деятельности, требования ФГОС к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Педагогически обоснованный инструментарий организации учебной и воспитательной деятельности, формы, методы и средства обучения и воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Психологические условия формирования позитивного психологического климата в учебной группе, основы педагогического общения и профилактики конфликтов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Теоретические основы педагогической диагностики, цели, задачи и структура программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Принципы, методы и средства объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся, требования к качеству оценочных процедур (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Причины и психологические механизмы трудностей в обучении, основные направления их выявления, коррекции и совершенствования образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

Уметь:

Оценивать собственные личностные ресурсы, возможности и ограничения по достижению целей управления временем в процессе реализации траектории саморазвития и профессионального становления (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Объяснять и применять способы планирования свободного времени, проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста в учебной и педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Использовать приёмы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления собственными психическими состояниями и ресурсами в образовательной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.3).

Критически оценивать эффективность использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).

Определять диагностируемые цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Применять педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Создавать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе, формировать условия для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся, выбирать адекватные методы и средства оценки (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, анализировать полученные диагностические данные (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Выявлять трудности в обучении, осуществлять их психолого-педагогическую коррекцию и разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

Владеть:

Навыками самооценки и анализа личностных ресурсов, необходимых для достижения целей управления временем и реализации индивидуальной траектории саморазвития (соотнесено с индикатором: УК-6.1).

Приёмами и методами планирования свободного времени, проектирования профессионального и личностного роста в образовательной и педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).

Приёмами и техниками психической саморегуляции, самоконтроля, управления эмоциональными состояниями и собственными психическими ресурсами (соотнесено с индикатором: УК-6.3).

Методами критической оценки эффективности использования времени и иных ресурсов при решении учебных, воспитательных и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-6.4).

Навыками постановки и формулирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1).

Педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2).

Приёмами формирования позитивного психологического климата в учебной группе, способами создания условий для доброжелательных и конструктивных межличностных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).

Навыками разработки и реализации программ диагностики и мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1).

Методами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, анализа и интерпретации диагностических данных (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).

Методами выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении, а также навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4
1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.	Самостоятельная работа	3	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	Самостоятельная работа	3	6	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	3	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105921.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html
4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.