

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретическая педагогика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования (соотносится с индикатором УК-6.1); сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки (соотносится с индикатором ОПК-2.1); специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности (соотносится с индикатором ОПК-8.1); сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-1.1); базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (соотносится с индикатором ОПК-1.1)
<b>Уметь:</b>	объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соотносится с индикатором УК-6.2), проводить самооценку личностных ресурсов (соотносится с индикатором УК-6.3); системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.2); осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин (соотносится с индикатором ОПК-8.2); проектировать развивающую образовательную среду (соотносится с индикатором ПКР-1.1); решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество (соотносится с индикатором ОПК-1.2)
<b>Владеть:</b>	Навыками совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции (соотносится с индикатором УК-6.3, УК-6.4); способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.3); приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (соотносится с индикатором ОПК-8.2); использовать возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-1.2); профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов, использования основных принципов профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и	Самостоятельная работа	2	20	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1

	<p>описать цели каждой группы методов):</p> <p>а) теоретические методы;</p> <p>б) эмпирические методы;</p> <p>в) математические методы.</p> <p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент</p> <p>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.</p> <p>- беседа</p> <p>- анкетирование</p> <p>- интервьюирование</p> <p>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.</p> <p>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.</p> <p>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования</p>				<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
1.3	<p>Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация</p> <p>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
1.4	<p>Образование как многоаспектный феномен</p> <p>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?</p> <p>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?</p> <p>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности современного образования.</p> <p>2. Требования общества к современным выпускникам.</p> <p>3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.</p> <p>4. Причины кризиса современного образования.</p> <p>5. Пути выхода из кризиса.</p>	Самостоятельная работа	2	12	<p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
<b>Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса</p> <p>Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Развитие человека и формирование его личности.</p> <p>Движущие силы и основные закономерности развития личности.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование личности</p> <p>Сущность социального воспитания. Институты социализации.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-6.1</p>

	<p>Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации. Негативные последствия социализации</p>				<p>УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
2.2	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
2.3	<p>Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
2.4	<p>Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПКР-1</p>

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a>
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262</a>
3	Джорасев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244</a>
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a>
6		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983</a>
7	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584</a>
8	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534</a>
10		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323</a>
11	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a>
12	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>
13	Джуринский, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
14	Надеева, М. И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a>
15	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ  
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)  
 Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010.  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://www.gnpbu.ru> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.