

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Трудные случаи пунктуации**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Ст. преп., Голобородько Ирина Эдуардовна; Преп., Ковальская Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>Принципы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при реализации образовательного процесса;</p> <p>Организацию деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также участие в проектировании предметной среды образовательной программы;</p> <p>Способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработку, раскрытие и реализацию полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ.</p>
Уметь:
<p>Осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>Применять предметные знания при реализации образовательного процесса при организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы и способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>Применять предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ;</p> <p>Формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>Реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
Владеть:
<p>Осуществления обучению в ходе изучения учебного предмета на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</p> <p>Осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> <p>Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;</p> <p>Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Проектирования предметной среды образовательной программы в способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;</p> <p>Применения предметных полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ;</p> <p>Формирования культурных потребностей различных социальных групп через реализацию культурно-просветительских программ.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Пунктуация				

1.1	Общие вопросы пунктуации. С применением Microsoft Office. /Пр/	1	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.2	Нормы применительно к знакам препинания. Основные тенденции в употреблении знаков препинания.С применением Microsoft Office /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1
1.3	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.4	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире интонационное. /Пр/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.13
1.5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ОЧП с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13
1.6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, приложения. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13
1.7	Обособленные обстоятельства, уточнения. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.8	Обособленные дополнения, пояснения, присоединения. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.9	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания, предложения. Вставные конструкции. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.10	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.11	Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11

1.12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая и ее отсутствие; точка с запятой, тире. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л2.11 Л2.13
1.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.14	Пунктуация при сочетании союзов и союзных слов, при составных подчинительных союзах. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, тире с запятой. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11
1.15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.16	Знаки препинания при передаче чужой речи. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11
1.17	Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	4	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13
1.18	Общие вопросы пунктуации. /Ср/	1	3	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1
1.19	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11
1.20	Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л1.1
1.21	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1
1.22	Тире в простом предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л1.1 Л2.13

1.23	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л1.1
1.25	Однородные члены предложения с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л2.13
1.26	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1
1.27	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л1.1
1.28	Вводные слова, сочетания, предложения. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.11
1.30	Запятая, ее отсутствие; точка с запятой, тире в сложносочиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1
1.31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.32	Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.13
1.33	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.11 Л2.13

1.34	Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире в бессоюзном сложном предложении. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.13
1.35	Знаки препинания при передаче чужой речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.36	Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Ср/	1	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.11 Л2.13
1.37	/Экзамен/	1	9	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	6
Л2.2	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л2.3	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л2.4		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.: Учеб. для филолог. ун-тов и ин-тов	Ростов н/Д: Феникс, 1997	4
Л2.5	Макурина, Людмила Владимировна	Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя	М.: Русское слово, 2002	3
Л2.6	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л2.7	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л2.8	Букаренко С. Г., Дроботова Л. Л.	Современный русский язык: Методы обучения (контрольные работы с образцами их выполнения): учеб. пособие для студ. 1-Вк. ф-та рус. яз. и лит.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	30
Л2.9	Веселова, Зинаида Терентьевна	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	1
Л2.10	Белкина Е. М., Васильева Л. И.	Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов	М.: Академия, 2002	12
Л2.11	Штрекер, Нина Юрьевна	Современный русский язык: истор. комментирование: учеб. пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	60
Л2.12	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	50

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25
Л2.14	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Практикум по орфографии и пунктуации: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
3. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
5. Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>
6. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
7. Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
8. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
9. Русский филологический портал: www.philology.ru
10. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
11. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
12. Грамотей-КЛУБ: <http://gramotey.ericos.ru>
13. Грамматический корпус «Золотая клякса»: <http://klyaksa.country.ru>
14. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.gorpyal.ru

5.4 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5 Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.