

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 5  |    | 6  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  |    |    | 4     | 4  |
| Практические        | 2  | 2  | 2  | 2  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 6  | 6  | 2  | 2  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 30 | 30 | 30 | 30 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    |    |    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 36 | 36 | 36 | 36 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): препод. Шутова Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Формирует развивающуюся образовательную среду  |
| ПКР-1.2: | Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся   |
| ПКР-1.3: | Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся  |
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий   |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов  |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса   |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  |
| ПКО-3.5: | Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы  |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования   |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся   |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе  |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования  |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса  |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности  |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности  |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| <p>основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку;</p> <p>принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку;</p> <p>системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;</p> <p>принципы лингвистического анализа текста;</p> <p>формы разбора языковых единиц различных уровней;</p> <p>базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку.</p> |

|  |
|--|
| <b>Уметь:</b>  |
| использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;<br>опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;<br>использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;<br>разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;<br>разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;<br>анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания;<br>применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий. |
| <b>Владеть:</b>  |
| способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);<br>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;<br>навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;<br>методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;<br>методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература   |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|
|             | <b>Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку</b> |                |       |   |  |
| 1.1         | Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку /Лек/            | 5              | 2     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э9                  |
| 1.2         | Особенности кодификатора и спецификации КИМ ГИА по русскому языку /Ср/                    | 5              | 8     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 Э5 Э9                    |
|             | <b>Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа</b>       |                |       |   |  |
| 2.1         | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/                  | 5              | 2     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9 |
| 2.2         | Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Ср/                 | 5              | 4     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9 |
| 2.3         | Задания по орфографии и пунктуации /Пр/   | 5              | 2     | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9 |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 2.4  | Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ГИА /Ср/                   | 5 | 6 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9 |
| <b>Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом</b>                                       |  |   |   |  |  |
| 3.1  | Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Ср/                                       | 5 | 8 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9           |
| 3.2  | Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Ср/   | 5 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9           |
| 3.3  | Задания по синтаксису /Ср/   | 5 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9         |
| 3.4  | Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/     | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9           |
| 3.5  | Изучение средств выразительности /Ср/  | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9           |
| 3.6  | Формирование навыков анализа системы изобразительно-выразительных средств /Ср/                                 | 6 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9      |
| <b>Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения</b> |  |   |   |  |  |
| 4.1  | Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения /Ср/ | 6 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 4.2 | Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/  | 6 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9        |
| 4.3 | Работа с текстом на ГИА по русскому языку /Ср/   | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9   |
| 4.4 | Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Пр/                 | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9        |
| 4.5 | Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Ср/                                    | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9        |
| 4.6 | Аргументация в сочинении на ГИА Способы аргументации /Ср/                                      | 6 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9        |
| 4.7 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ГИА /Ср/  | 6 | 2 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.5Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э6 Э7 Э9        |
| 4.8 | Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ГИА. /Ср/ | 6 | 4 | ПКО-3.1<br>ПКО-3.3<br>ПКР-1.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Л2.5Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э3 Э4 Э5<br>Э8 Э9 |
| 4.9 | /Зачёт/  | 6 | 4 |   | Л1.1 Л1.2  |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во |
|------|-----------------------------------|--|--------------------|----------|
| Л1.1 | Бабайцева В.В.,<br>Инфантова Г.Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | М.: Академия, 2001 | 97       |

|      | Авторы, составители                    | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
|------|--|---|--------------------|----------|
| Л1.2 | Диброва Е.И.,<br>Касаткин Л.Л.         | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 167      |
| Л1.3 | Бабайцева, В. В.,<br>Сальникова, О. А. | Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы               | М.: Дрофа, 2004    | 50       |
| Л1.4 | Касумова, Марина<br>Юрьевна            | Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.                         | М.: Владос, 2005   | 16       |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во |
|------|-----------------------------------|---|---|----------|
| Л2.1 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И.  | Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений  | М.: Дрофа, 1999   | 6        |
| Л2.2 | Бабайцева В.В.,<br>Чеснокова Л.Д. | Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений                                      | М.: Дрофа, 2000   | 8        |
| Л2.3 | Макурина, Людмила<br>Владимировна | Русский язык: 11 кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя   | М.: Русское слово, 2002   | 3        |
| Л2.4 | Веселова, Зинаида<br>Терентьевна  | Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие          | СПб.: Паритет, 2003   | 1        |
| Л2.5 | Нарушевич, Андрей<br>Георгиевич   | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 2        |

### 5.3. Методические разработки

|     | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год | Колич-во |
|-----|----------------------------------|--|-------------------|----------|
| Л.1 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" | М.: Дрофа, 2001   | 3        |
| Л.2 | Разумовская М.М.,<br>Львова С.И. | Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл."   | М.: Дрофа, 2002   | 2        |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.roryal.ru](http://www.roryal.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.