

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Синтаксис**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	4	4	16	16
Практические	4	4	12	12	4	4	20	20
Итого ауд.	8	8	20	20	8	8	36	36
Контактная работа	8	8	20	20	8	8	36	36
Сам. работа	28	28	183	183	91	91	302	302
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	36	36	216	216	108	108	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
1. Знать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Знать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Уметь:
1. Уметь реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Владеть:
1. Иметь навык реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Иметь навык осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Словосочетание»				
1.1	Словосочетание. Понятие словосочетания Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова Типы словосочетаний по формальным способам связи. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов Простые и сложные словосочетания /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Словосочетание. Понятие словосочетания Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова Типы словосочетаний по формальным способам связи. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов Простые и сложные словосочетания /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. «Предложение. Простое предложение»				

2.1	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Ср/	4	28	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. «Простое неосложненное предложение»					
3.1	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Пр/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Ср/	5	80	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. «Простое осложненное предложение»					

4.1	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Пр/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Ср/	5	73	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 5. «Сложное предложение»					
5.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Ср/	5	30	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.4	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Понятие о ССЦ. Композиционно-смысловая структура ССЦ. Средства связи ССЦ. Абзац и ССЦ /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5.5	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Понятие о ССЦ. Композиционно-смысловая структура ССЦ. Средства связи ССЦ. Абзац и ССЦ /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.6	/Зачёт/	5	13	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.7	Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Пр/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.8	Логико- грамматическая классификация. Структурные особенности. /Лек/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.9	ССК с точки зрения их семантики и структуры. Классификация ССК. Структурно-семантические типы ССК /Ср/	6	24	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.10	Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Ср/	6	24	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.11	Логико- грамматическая классификация. Структурные особенности. /Ср/	6	23	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.12	БСП с точки зрения их семантики и структуры. Классификация БСП. Структурно-семантические типы БСП /Ср/	6	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5.13	/Экзамен/	6	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
------	-----------	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л1.2	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.3	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.4	Штрекер, Нина Юрьевна	Современный русский язык: истор. комментирование: учеб. пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	60

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лекант, Павел Александрович	Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	15
Л2.2	Букаренко С.Г., Дроботова Л.Л.	Синтаксис современного русского языка: методы обучения (упражнения-программы с ключами): учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов по специальности 033000 "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	11
Л2.3	Кустова, Галина Ивановна, Мишина, К. И.	Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	10

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231647 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы<http://www.slovari.ru><http://www.russian.slavica.org><http://www.rusforus.ru><http://www.gramota.ru><http://www.ruscorpora.ru>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных, практическое и лабораторных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.