

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Русская диалектология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение языковой структуры диалектного языка

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - диалектные особенности языка, необходимые для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексикофразеологическом) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров; положение о системном характере диалектного различия для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять характерные черты диалектного языка, видеть их метапредметное значение при анализе диалектного текста и грамотно включать их в учебные предметы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - анализировать записи диалектной речи (письменные и аудиальные) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении; |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза диалектного текста; навыками и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - основными методами и приемами анализа диалектных явлений в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - навыком работы с диалектными словарями разных типов в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности; - навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в курс "Русская диалектология" | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---------------|
| 1.1 | Задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Лингвистическая география. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектный и литературный языки. Задачи диалектологии. Разделы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Из истории изучения русской диалектологии. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и диалектного членения русского языка. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 1.2 | Основные понятия и термины русской диалектологии. Типы диалектных различий. Противопоставленные явления. Фонетическая транскрипция /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 |
| | Раздел 2. Фонетика | | | | |
| 2.1 | Ударный и безударный вокализм. Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Диалектные модификации ударных гласных фонем. Безударный вокализм. Аканье, его типы. Оканье, его типы. Яканье, его типы. Еканье, иканье, ёканье. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.2 | Консонантная система русских говоров. Комбинаторные и позиционные модификации согласных фонем. Тенденции развития диалектных консонантных систем в русском языке. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.3 | Ударный вокализм. Безударный вокализм. Консонантизм. /Ср/ | 1 | 20 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| | Раздел 3. Морфология | | | | |
| 3.1 | Морфологические особенности русских говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Характер диалектных различий в области морфологии. /Лек/ | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 3.2 | Диалектные различия в области морфологии: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие. /Ср/ | 1 | 16 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| | Раздел 4. Синтаксис | | | | |
| 4.1 | Синтаксис русских говоров. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия. Диалектные различия в структуре предложения. Противопоставленные различия. Особенности безличных предложений по говорам. Сложное предложение. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Противопоставленные и непротивопоставленные различия. Современные синтаксические процессы в русских говорах. Главные члены предложения, способы их выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксические функции причастий и деепричастий. Управление. Особенности беспредложного и предложного управления. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Дополнение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды. Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности данных синтаксических структур. Постпозитивные частицы в диалектном языке. Сложное предложение. Его типы и диалектные особенности. /Лек/ | 1 | 1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.2 | Диалектные различия в области словосочетания. Диалектные различия в области простого и сложного предложения /Ср/ | 1 | 18 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 4.3 | Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Васильева Е. В. | Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Багирова Е. П., Белякова С. М., Марандина Е. Л. | Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--------------|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Бальмонт К. Д. | Русский язык | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34782 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Славянство – форум славянских культур: www.sklaviny.ru

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorgora.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.