

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология человека**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду |
| ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии |
| Уметь: |
| различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов |
| Владеть: |
| четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------|
| | Раздел 1. Предмет психологии | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию.Объект и предмет научной психологии.Задачи психологии.Структура современной психологии.Место психологии в системе наук.Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека. /Лек/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--------------------|
| 1.2 | Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности /Лек/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.4 | Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. /Лек/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.7 | Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения. /Лек/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.8 | Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов. /Пр/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.9 | Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--|--------------------|
| 1.10 | Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия. /Пр/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.11 | Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.12 | Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Пр/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.13 | Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/ | 2 | 10 | УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.14 | Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды. /Пр/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.15 | Понятие о воле.Функции, механизмы воли.Борьба мотивов.Волевые качества.Понятие об эмоциональных явлениях.Классификация эмоций.Формы эмоциональных переживаний.Понятие о высших чувствах. Виды. /Ср/ | 2 | 11 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.16 | Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерева.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея. /Ср/ | 2 | 20 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.17 | /Экзамен/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Мирошниченко И. В. | Общая психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.