

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Обучение лиц с ОВЗ**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 3  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Практические        | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ПКР-1.1: | Формирует развивающуюся образовательную среду  |
| ПКР-1.2: | Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся   |
| ПКР-1.3: | Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся  |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования   |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся   |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе  |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования  |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса  |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума   |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися  |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся   |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся  |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  |

| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b> |   |
|---|---|
| <b>Знать:</b>   | основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                       |
| <b>Уметь:</b>   | учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| <b>Владеть:</b>   | приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |                |       |   |                            |
|---|---|----------------|-------|---|----------------------------|
| Код занятия                                 | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература                 |
|   | <b>Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии</b>   |                |       |   |                            |
| 1.1   | Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). /Лек/   | 3              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.2   | Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Пр/  | 3              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.2<br>ОПК-7.3            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2 |
|   | <b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах</b>  |                |       |   |                            |
| 2.1   | Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. /Лек/ | 3              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2 |

|     |   |   |    |  |   |
|-----|---|---|----|--|---|
| 2.2 | Диагностика и коррекция психического развития ребенка.<br>Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Пр/  | 3 | 2  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-7.3  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2         |
| 2.3 | Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепोगлухие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями. /Ср/   | 3 | 4  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2              |
| 2.4 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.<br>Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями. /Ср/ | 3 | 8  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2              |
| 2.5 | Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний.<br>Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС. /Ср/  | 3 | 4  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.5  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2              |
| 2.6 | Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности. /Ср/   | 3 | 4  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3      |
| 2.7 | Дети с реактивными состояниями.<br>Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии. /Ср/  | 3 | 20 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.5  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2              |
| 2.8 | Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии.<br>Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии. /Ср/  | 3 | 20 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.1<br>ПКР-1.2   | Л1.3 Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3              |
| 2.9 | Зачет /Зачёт/   | 3 | 4  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ПКО-2.1<br>ПКО-2.2<br>ПКО-2.3<br>ПКО-2.4<br>ПКО-2.5<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год                 | Колич-во  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Лубовский В.И.,<br>Петрова В.Г. | Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений                                  | М.: Академия, 2003                | 230   |
| Л1.2 | Усанова, Ольга<br>Николаевна    | Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | СПб.: Питер, 2008                 | 40  |
| Л1.3 | Захарова Н. Л.                  | Специальная психология: учебное пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Челпанов Г. И.                  | Психология  | Санкт-Петербург: Лань, 2013       | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Козьяков Р. В.,<br>Козьяков Р. В. | Специальная психология: учебно-методический комплекс                       | Москва: Директ-Медиа, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.2 | Глухов В. П.                      | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                         |
| Л2.3 | Чиж В. Ф.                         | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев                         | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.