

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	124	124	180	180	304	304
Часы на контроль	4	4	18	18	22	22
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): ст.преподаватель Голобородько Ирина Эдуардовна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	•формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;
1.2	•в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;
1.3	•дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание; традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; научные основы методики преподавания русского языка; общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; типы и структурные элементы уроков разных типов; методы научного исследования; особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой; методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.
Уметь:	определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и пер-спективность в обучении, выявить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, пра-вила) использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы проводить все виды внеклассной работы по предмету; умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каж-дом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;
Владеть:	базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образо-вательных стандартов современными методами и технологиями обучения и диагностики навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-ваемых учебных предметов навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самооп-ределения обучающихся элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ				
1.1	Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основы Предмет и задачи методики. Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обуче-ния русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

1.2	Цели и содержание обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в современной школе Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учеб-ных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. Общие цели языкового образования. Предметные цели обучения русскому языку. Целеполагания курса русского языка как компонента филологического образования в школе. Общеобразовательные принципы обучения русскому языку. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Региональный компонент в преподавании русского языка. Риторика как инновационный предмет школьного образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.3	Методы и приемы обучения русскому языку Понятие «метод обучения». Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе. Проблемное обучение. Разграничение понятий «метод» обучения и «приём» обучения. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.4	Система методов обучения русскому языку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приёма. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.5	Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.6	Планирование работы на уроках русского языка. Этапы подготовки учителя к уроку. Концепция развивающего обучения. Содержание курса русского языка в системе развивающего обучения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.7	Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.8	Формулировка целей и задач урока русского языка в школе, определение типа урока. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

1.9	Методы теоретического, теоретико-практического изучения языка (Л. П. Федоренко) /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.10	Методы проблемного и развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Напольнова). Специфика программированного обучения. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные средства обучения. Активные формы обучения русскому языку /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
1.11	Составление рабочих материалов к фрагменту урока– объяснение нового материала; закрепление; опрос и проверка домашнего задания. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
Раздел 2. ТЕОРИЯ УРОКА					
2.1	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка Активные формы обучения русскому языку. Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов. Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.2	Основные программы по русскому языку Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой). Программы элективных курсов по русскому языку. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
2.3	Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения Из истории создания школьных учебников. Функции школьного учебника. Теоретические тексты. Аппарат организации работы. Справочные материалы. Особенности работы с учебником на уроке. УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В, В, Бабайцевой. УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. УК под ред. С. И. Львовой. Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

2.4	Виды чтения на уроках русского языка Методы и приёмы работы с рубрикой «Учись читать и пересказывать лингвистический текст» (УК под ред. М. М. Разумовской). Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА					
3.1	Средства наглядности на уроках русского языка Наглядность – один из важнейших общедидактических принципов. Языковая и речевая наглядность. Средства зрительной наглядности. Экран-ные средства и звукозапись. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные обучающие программы. Опыт применения телекомму-никаций. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Электронные биб -лиотеки. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.2	Типология упражнений по русскому языку Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. Комплексная работа с текстом (по методике Т. М. Пахновой). Упражнения типа «ЗСП» (по УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.3	Зачёт /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.4	Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. Программы элективных курсов по русскому языку. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.5	Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.6	Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.7	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.8	Школьный учебник как основное средство обучения /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.9	Виды чтения на уроках русского языка /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.10	Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.11	Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.12	Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.13	Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой).Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой) /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.14	УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В. В. Бабайцевой. УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. УК под ред. С. И. Львовой. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.15	Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.16	Мультимедийные обучающие программы. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала Календарный план. Тематический план. План урока. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.17	Методика урока. Основные типы уроков. Цели уроков. Методика проведения фрагментов урока. Подбор дидактического материала к уроку. Нетрадиционные формы проведения урока. Лингвометодическая основа урока /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.18	Проверка и оценка знаний, умений и навыков Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.19	Внеклассная работа по русскому языку в школе Место внеклассной работы в системе обучения. Кружок по русскому языку. Школьная стенгазета. Школьный журнал. Выставки и экскурсии. Олимпиады. Конференции. Конкурсы творческих работ. Неделя русского языка. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.20	Методика и приемы обучения орфографии Цели и содержание работы по орфографии. Этапы изучения. Орфографическая грамотность. Орфографическая зоркость. Орфограмма. Типы орфограмм. Варианты орфограмм. Условия выбора правильного написания. Орфографическое правило. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил. Виды орфографических правил. Методика работы с труднопроверяемыми и непроверяемыми словами. Алго-ритмы по орфографии. Виды упражнений. Диктанты по русскому языку (текстовые, словарные). Методика проведения орфографического разбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Словарная орфографическая работа. Единый орфографический режим в школе. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.21	Методика обучения пунктуации Этапы изучения. Цели работы по пунктуации в школе. Содержание раздела. Принципы изучения пунктуации. Трудности изучения раздела. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типы и причины пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.22	Методика изучения лексики и фразеологии Этапы изучения. Задачи преподавания. Содержание курса. Принципы изучения лексических понятий. Умения и навыки, связанные с изучением раздела. Работа со словарями. Виды упражнений по лексике. Использование материалов занимательного характера. Словарная лексическая работа. Методика изучения фразеологии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика проведения лексического разбора слов и фразеологизмов. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.23	Методика изучения фонетики Этапы и задачи изучения раздела. Содержание курса. Основные принципы изучения фонетики. Умения и навыки, связанные с изучением раздела Методика изучения фонетических понятий. Фонетические упражнения, специфика их проведения. Работа по орфоэпии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика фонетического разбора. /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.24	Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методика урока. Основные типы уроков. Новые тенденции в уроке русского языка /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.25	Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.26	Внеклассная работа по русскому языку в школе /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.27	Методика и приемы обучения орфографии. Изучение орфографических правил как руководство к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.28	Методика обучения пунктуации /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.29	Методы и приемы обучения учащихся лексике и фразеологии Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.30	Методика изучения фонетики /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.31	УМК нового поколения. Программа по русскому языку и УМК под ред. С. И. Львовой. Программа по русскому языку и УМК под ред. Г. Г. Граник. Программы по развивающему обучению русскому языку. Возможности и условия реализации программы развивающего обучения. Методические рекомендации к действующим учебным комплексам. Пособия для средней школы по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.32	Тема «Календарно-тематическое и тематическое планирование на основе анализа программы, методических рекомендаций и содержания учебника» /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.33	Тема «Составление языковых и речевых таблиц по русскому языку. Алгоритмы по русскому языку» /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.34	Тема «Нетрадиционные типы уроков /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.35	Тема «Особенности работы МО учителей русского языка в школе» /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.36	Тема «Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Структурные элементы урока русского языка. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цели, задачи урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. Поурочный план. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.» /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.37	Тема «Типы уроков русского языка. Подведение итогов урока. Урок усвоения новых знаний и умений Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Урок проверки знаний, умений, навыков.» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.38	Тема «Нестандартные уроки русского языка. Структура и организация нестандартных уроков первичного усвоения знаний: урок-лекция, урок-обзор, урок-беседа, урок-путешествие и др. Понятия: «беседа на уроках русского языка», «лекционный метод обучения», «эвристическая беседа по русскому языку». Понятия: «практикум», «диспут», «Викторина по русскому языку». Урок-практикум, урок-диспут, урок- дискуссия, урок-суд, урок-самостоятельная работа, структура и организация уроков данного вида. Деловой урок-игра. Понятия: «зачет», «конференция», «семинар», «консультация», «комплексный подход». Понятие «дидактическая игра» на уроке русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка (групповые, интеллектуальные, графические, тематические).» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.39	Тема «Внеклассная работа по русскому языку в школе» /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.40	Методика изучения морфемики и словообразования Этапы изучения и задачи изучения раздела в школе. Содержание курса. Основные принципы изучения. Умения и навыки, связанные с изучением морфемики и словообразования. Трудности, связанные с изучением раздела. Изучение словообразования в связи с изучением морфологии. Виды упражнений. Изучение раздела в действующих учебных комплексах. Методика морфемного разбора и словообразовательного анализа слов. Морфемный разбор в старших классах. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.41	Грамматика – один из важнейших разделов школьного курса Этапы изучения. Цели и задачи изучения. Содержание раздела. Принципы изучения грамматики. Формирование грамматических понятий и усвоение правил и определений. Грамматическая терминология. Проблемные вопросы и ситуации при обучении грамматики. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.42	Методика изучения морфологии Этапы и цели изучения. Содержание раздела. Трудности, связанные с изучением частей речи. Особенности изучения частей речи в действующих учебных комплексах. Упражнения по морфологии. Методика проведения морфологического разбора частей речи /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.43	Методика изучения синтаксиса Этапы и цели изучения синтаксиса. Роль вводного курса синтаксиса в 5 классе. Содержание раздела. Принципы изучения синтаксиса. Методы и приемы изучения синтаксических понятий. Связь синтаксиса и пунктуации. Работа над синтаксическими синонимами. Упражнения по синтаксису. Методика синтаксического разбора простого и сложного предложения. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.44	Методика развития речи Развитие речи – одна из главных задач учебного предмета «Русский язык» Работа по развитию речи в связи с изучением разделов школьного курса «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Работа с речеведческими понятиями. Работа с текстом. Изучение выразительных средств языка. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.45	Методика изложения Цели и задачи данного упражнения по развитию связной речи. Виды изложения. Приемы работы над изложением. План урока–изложения. Изложения малого объема. Редактирование текста. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
3.46	Методика сочинения Сочинение – одно из специальных упражнений по развитию связной речи. Виды сочинений по русскому языку. Деятельность учителя и учащихся, связанная с проведением и написанием сочинений. Сочинение малой формы в школьном обучении русскому языку. Методика сочинения по картине. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины. Жанры сочинений публицистического стиля. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

3.47	Изучение стилистики в школе Значение стилистики в школьном курсе русского языка. Цели и задачи сти-листики. Этапы изучения, содержание работы. О специфике понятия «стиль речи» и стилистической окраски языковых средств. Характеристика функциональных стилей речи. Основные умения и навыки по стилистике, работа по их формированию в школе. Методика стилистического анализа текста. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ					
4.1	Работа по русскому языку в X-XI классах Требования к уровню подготовки выпускников. Обобщение, систематизация знаний по курсу «Русский язык». Блоковая подача материала для повторения. Программы по русскому языку для X-XI классов. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.2	ЕГЭ по русскому языку Содержание ЕГЭ по русскому языку. Преимущества тестов КИМ-ов. Положительное влияние введения ЕГЭ по русскому языку. Задания с выбором ответа. Задания открытого типа с кратким ответом. Задания открытого типа с развернутым ответом. Документы, сопровождающие ЕГЭ. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Структура ЕГЭ. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Рекомендации по подготовке к экзамену. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.3	Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.4	Особенности обучения морфологии. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Типология упражнений, виды заданий. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.5	Особенности обучения синтаксису» Синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения - средство в определении структуры предложения. Т /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.6	Теория и методика обучения правописанию /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4.7	Развитие связной речи. Теория и методика изложения /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.8	Теория и методика сочинения /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.9	Работа с текстом /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.10	Теория и методика работы по русскому языку в старших классах (X – XI классы) /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.11	Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.12	Тема «Методы, приемы и средства активизации учащихся на уроках разных типов. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений.» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.13	Тема «Совершенствование речевых умений учащихся. Обогащение речи школьников. Обучение различным видам речевой деятельности: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие понятия. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.14	Тема «Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся. Знакомство учащихся со словарями разных типов, выработка умения пользоваться словарями. Понятие стилистической ошибки и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок» /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4.15	Тема «Составление терминологического словаря по разделу» /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.16	Тема «Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.17	Тема «Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.18	Тема «Сопоставительный анализ изучения разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование» в трёх основных действующих учебных комплексах. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.19	Тема «Составление методической копилки: фрагментов конспектов урока, методических образцов, дидактических материалов по разделам школьного курса: «Орфография и пунктуация», «Фонетика», «Морфемика и словообразование». Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, способы словообразования. Система упражнений. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. Изучение частей речи в школе» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.20	Тема «Особенности изучения частей речи по трём основным действующим учебным комплексам» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.21	Тема «Языковое чутье и опора на него в процессе обучения. Анализ упражнений по культуре речи: работа над усвоением морфологических и синтаксических норм русского литературного языка. Поморфемное письмо. Овладение функциональной семантикой морфем. Составление словариков знания морфем. Составление дидактических материалов с опорой на этимологию слов. Синтаксические синонимы» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4.22	Тема «Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложения» /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.23	Тема « Обучение речевому этикету. Содержание работы в 5-7 кл. по основным действующим учебным комплексам». /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.24	Тема История тестирования в отечественном образовании. Возникновение тестирования в России. Тестирование в России на рубеже 19-20 веков. Применение тестов в России в первой половине 20 века. Развитие тестов в России во второй половине 20 века. Современная теория тестирования. /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.25	Тема Содержание тестовых форм заданий. Обработка и анализ данных педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Понятие «теста». Виды теста. Классификация видов теста. Формы тестовых заданий. Предтестовое задание. Тестовое задание. Педагогический тест. Результаты тестирования. ЕГЭ. История ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Требования к ЕГЭ. Требования к контрольно- измерительным материалам. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
4.26	Вопросы /Экзамен/	4	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л1.2	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.3	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Белкина Е. М., Васильева Л. И.	Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов	М.: Академия, 2002	12
Л2.2	Панюшева М. С., Шалимова Г. С.	Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика"	М.: Дрофа, 2003	50
Л2.3	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	25

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Пименова С.Н., Еремеева А.П.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл.	М.: Дрофа, 2001	3
Л.2	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс"	М.: Дрофа, 2000	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru/book/60753/>

<http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html>

<http://www.chekhoved.ru/index.php/about>

<http://www.gramota.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.uceba.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.gorpyal.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.