

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	1. Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2. Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней 3. Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
<b>Уметь:</b>	1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней 3. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
<b>Владеть:</b>	1. Навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2. Навык способности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней 3. Навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. «Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе»				

1.1	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Лек/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2
1.2	Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Пр/	4	3	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Модуль 2.Методика и практика лексического анализа в вузе и школе</b>					
2.1	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Лек/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8 Э4 Э5
2.2	Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Ср/	4	10	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Модуль 3 Методика и практика морфемного и Словообразовательного анализа в вузе и школе</b>					
3.1	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.2	Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Ср/	4	10	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Модуль 4.Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе</b>					
4.1	Методика и практика морфологического анализа.Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Л3.8 Э2 Э3 Э4
4.2	Методика и практика морфологического анализа /Пр/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.7 Э1 Э2 Э3
4.3	Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе.Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Ср/	4	10	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л2.1 Л3.6 Л2.1 Э3 Э4 Э5

4.4	Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и Школе. Орфографическая работа при изучении служебных частей речи. Особенности изучения слов служебных частей речи /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.8 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э4
<b>Раздел 5. Модуль 5. Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе</b>					
5.1	Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Пр/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э4 Э5
5.2	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе. понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Пр/	4	1	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.7 Л3.8 Э2 Э3
5.3	Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе /Ср/	4	8	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э4 Э5
5.4	Методика и практика простого и сложного предложения в школе и вузе /Ср/	4	10	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Л3.6 Л3.8 Э1 Э2
5.5	Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе. Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.8 Э2 Э5
5.6	Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе. понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Л3.7 Л3.8 Э4 Э5
5.7	Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.2 Л3.7 Э2 Э3
5.8	Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Ср/	4	7	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2
5.9	Методика и практика пунктуационного анализа в вузе и школе. Обобщение и систематизация теоретических сведений, изученных в разделе «Синтаксис и Пунктуация /Ср/	4	10	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.2 Л3.3 Л3.8 Э3 Э4

5.10	Методика и практика сложных синтаксических конструкций в школе. Сложные предложения с разными видами синтаксической связи. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.  /Ср/	4	5	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.2 Л3.6 Л3.8 Э1 Э5
5.11	/Зачёт/	4	4	ПКО-3.1 ПКО-2.3 ОПК-8.2	Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.1 Л2.1 Л3.1 Л3.8 Э1 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шанский Н.М.	Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк."	Л.: Просвещение, 1990	1
Л1.2	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.3	Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б.	Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей)	Таганрог: Образование, 1997	1
Л1.4	Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е.	Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.: Академия, 2007	29
Л1.5	Максимов В. И., Алаторцева С. И.	Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Юрайт, 2010	1
Л1.6	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231650</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272153</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Селеменова О. А.	Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	0
Л.2	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	0
Л.3	Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И.	Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	0
Л.4		Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Вольнец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы]	Минск: Плопресс, 1998	0
Л.5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю.	Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	0
Л.6	Панова	Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник	Абакан: Изд-во Хакас. ун-та, 2003	0
Л.7	Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	0
Л.8	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	22
Л.9	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л.10		Современный русский язык: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы]	Минск: Плопресс, 1998	1
Л.11	Разумовская М. М., Львова С. И.	Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusforum.ru>

<http://www.russian.slavica.org>

<http://www.ruscorpora.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.