

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Трудные случаи словообразовательного анализа

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
Уметь:
Уметь реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
Владеть:
Иметь навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Трудные случаи морфемного анализа				
1.1	Членимость основ со связанными корнями. Уникальные части основ. Морфонологические особенности производных слов. Понятие опрощения, переразложения, усложнения и др. Соотношение понятия производности и членимости. /Лек/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Членимость основ со связанными корнями. Уникальные части основ. Производность основ. Связанные корни /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Морфонологические особенности производных слов. Понятие опрощения, переразложения, усложнения и др. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.4	Соотношение понятия производности и членимости. Явления морфологии. Исторические изменения составе слова. /Ср/	3	11	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Исторические изменения морфемного состава слова. Трудности анализа. Принципы морфемного анализа /Ср/	3	11	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа. /Ср/	3	11	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Трудные случаи словообразовательного анализа					
2.1	Определение словообразовательного типа. Непродуктивный тип и морфологическая модель. Синтаксическая деривация (безаффиксный способ образования слов или нулевая суффиксация). Расхождение формальной и смысловой членимости слов. Множественность словообразовательной мотивации. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Словообразовательный тип. Непродуктивный тип и морфологическая модель. Расхождение формальной и смысловой членимости слов. /Ср/	3	11	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Синтаксическая деривация (безаффиксный способ образования слов или нулевая суффиксация). /Ср/	3	11	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Основные способы образования новых слов. Неморфологические способы образования новых слов, их типы. Лексико-синтаксический способ. Трудности анализ. /Ср/	3	22	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Чередование в корне и на морфемном шве. Усечение производящих основ и связанные корни. Продуктивные и регулярные словообразовательные типы. Словообразовательная пара: производящее – производное. Словообразовательное значение и средства его выражения. Трудные случаи словообразовательного анализа отдельных частей речи. /Ср/	3	12	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

2.6	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	-------------------	---	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.2	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.3	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л1.4	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	96

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	1
Л2.2	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Розенталь, Дитмар Эльяшевич, Голуб, И. Б.	Современный русский язык	М.: Айрис Пресс, 2008	1
Л2.5	Лекант П.А., Диброва Е.И.	Современный русский язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Филология"	М.: Дрофа, 2002	2

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Пименова С.Н., Купалова А.Ю.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": бкл.	М.: Дрофа, 2001	3
Л.2	Пименова С.Н., Еремеева А.П.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл.	М.: Дрофа, 2001	3

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://www.gramota.ru
http://www.slovari.ru
http://www.rusforus.ru
http://www.russian.slavica.org
http://www.ruscorpora.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.