

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Трудные случаи морфологического анализа

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | 1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы; |
| 1.2 | 2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах; |
| 1.3 | 3) формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места трудных случаев морфологического анализа в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Трудные случаи морфологического анализа». |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: | Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | 1. Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. |
| Уметь: | 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
| Владеть: | 1. Иметь навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2. Иметь навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|
| | Раздел 1. Трудные случаи анализа самостоятельных частей речи | | | | |
| 1.1 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.5 Л1.4 Л1.1Л2.5 Л2.1 Л2.4Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|---|--|
| 1.2 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.3 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные. Категория рода. Категория числа. /Ср/ | 4 | 11 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.4 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.5 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Ср/ | 4 | 11 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.6 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.7 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных. Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных /Ср/ | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.8 | МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений по соотношенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений /Лек/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.9 | МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа. Разряды местоимений по соотношенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.10 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Пр/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|---|--|
| 1.11 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.12 | Инфинитив. Морфемный состав, морфологические категории, синтаксические функции .Суффиксы инфинитив /Ср/ | 4 | 12 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.13 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э2 |
| 1.14 | Категория вида глагола. Значение категорий вида(отношение действия к внутреннему пределу). Видовые корреляции(парные одновидовые и двувидовые глаголы). /Ср/ | 4 | 7 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.15 | Переходные и непереходные глаголы. Семантические особенности переходных и непереходных глаголов. Грамматические показатели переходности/непереходности. Косвенно-переходные глаголы. /Ср/ | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.16 | Возвратные глаголы. Роль постфикса -ся (грамматическая роль постфикса -ся, словообразующая роль постфикса -ся; утрата грамматических и словообразующих функций). /Ср/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.17 | Залог как морфолого-синтаксическая категория. Категория залога в трехзалоговой(действительный, страдательный, возвратно-средний залог, глаголы вне залога) и двузалоговой оппозициях(действительный и страдательный залог). /Ср/ | 4 | 3 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.18 | Категория наклонения. Категория наклонения. Значение форм наклонения (понятие об объективной модальности). Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление одних форм наклонений в значении других. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.19 | Категория времени. Типы противопоставлений внутри системы временных форм глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 1.20 | Категория лица. Значение форм лица. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.21 | Причастие как часть речи. Глагольные признаки причастия. Залог причастия. Время причастия. Признаки причастия общие с прилагательными. Образование причастий. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.22 | Деепричастия как часть речи. Наречные признаки деепричастий. Глагольные признаки деепричастий. Вид деепричастия. Значение относительного времени деепричастия. Норма употребления деепричастия. Образование деепричастий. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.23 | Наречие как часть речи. Семантика, образование, синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Переход различных частей речи в наречия. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.24 | Слова категории состояния. Семантика, деривационные связи, синтаксические функции слов категории состояния. Вопрос о категории состояния (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, Е.М.Галкина -Федорук, Грамматика 70-80). Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Разграничение омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Трудные случаи анализа модальных слов | | | | | |
| 2.1 | Модальные слова как часть речи. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Деривационные связи. Семантические разряды модальных слов. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| Раздел 3. Трудные случаи анализа междометий и звукоподражаний | | | | | |
| 3.1 | Междометие как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий. Строение междометий. Семантика, происхождение, синтаксические функции междометий. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 3.2 | Звукоподражание как часть речи. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Семантика, происхождение, синтаксические функции звукоподражательных слов. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| Раздел 4. Трудные случаи анализа служебных частей речи | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 4.1 | Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Типы предлогов по семантике, структуре, способам образования. Сочетаемость их с падежными формами имен, субстантивов, местоимений. Употребление предлогов. /Ср/ | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 4.2 | Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение союзов. Лексическое значение союзов. Функции союзов. Разряды союзов. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Семантика, происхождение, употребление союзов. /Ср/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 4.3 | Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Семантика, происхождение, употребление частиц. /Ср/ | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |
| 4.4 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.1 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--------------------------------|----------|
| Л1.1 | Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | М.: Академия, 2001 | 97 |
| Л1.2 | Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г. | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | М.: Академия, 2002 | 161 |
| Л1.3 | Чеснокова, Лилия Дмитриевна | Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов] | Таганрог: Образование, 1996 | 2 |
| Л1.4 | Чеснокова | Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов] | Таганрог: Образование, 1996 | 0 |
| Л1.5 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д. | Морфология. Синтаксис: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | М.: Академия, 2001 | 0 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--------------------------|----------|
| Л2.1 | Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А., Глянцева Т. Н., Лившиц Т. Н., Нарушевич А. Г., Голубева И. В., Чернега Л. В., Лыков А. В., Ваганова А. К., Бертякова А. Н., Цыплакова Н. В. | Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академ. Проект, 2010 | 0 |
| Л2.2 | Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А. | Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академ. Проект, 2010 | 150 |
| Л2.3 | Ремчукова, Елена Николаевна | Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит. | М.: Флинта: Наука, 2004 | 2 |
| Л2.4 | Иванов С.В., Евдокимова А. О. | Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. | М.: Вентана-Граф, 2004 | 25 |
| Л2.5 | Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. | Русский язык: учеб. для учащихся 2 кл. общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. | М.: Вентана-Граф, 2004 | 0 |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------|----------|
| Л.1 | | Современный русский язык. Анализ языковых единиц: В 3-х ч. | М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 | 3 |
| Л.2 | Под ред. Е.И. Дибровой | Морфология/ Чеснокова Л.Д., Печникова В.С.: В 3-х ч. | М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 | 0 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.rusforus.ru>

<http://www.russian.slavica.org>

<http://www.ruscorpora.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой

специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется

демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.