

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Служебные части речи в вузе и школе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		4		4	4
Практические	4		2	6	6	6
Итого ауд.	8		2	10	10	10
Контактная работа	8		2	10	10	10
Сам. работа	28		66	94	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		72	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов о служебных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемы педагогической рефлексии; - предметные методики и современные технологии по русскому языку;
Уметь:
- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; - проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;
Владеть:
- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка				
1.1	Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. Их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в школе. /Лек/	4	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.2	Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка /Ср/	4	10		Л1.2 Л1.4Л2.1

	Раздел 2. Предлог				
2.1	Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Строение предлогов Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Изучение предлога в школе. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении значения предлога. Правописание предлогов. Тема «Предлог» в школьных УМК. Специфика изучения предлога в школе и вузе. Тема «Предлог» в УМК Т.А.Ладыженской. Тема «Предлог» в УМК М.М.Разумовской. /Пр/	4	2		
2.2	Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. /Ср/	4	10		Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 3. Союз				
3.1	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Общая характеристика союза. Функции и специфика союза как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в различных школьных учебных комплексах. Союзы семантические и асемантические. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе. /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1
3.2	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова /Ср/	4	8		Л1.4Л2.1
	Раздел 4. Частицы				
4.1	Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Частицы как служебная часть речи. Общая характеристика. Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению Различные подходы к изучению частиц в школе и вузе. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи Роль частиц в устной и письменной речи. Тема «Частицы» в школьных УМК. Изучение частиц в УМК Т.А. Ладыженской. Изучение частиц в УМК М.М. Разумовской. Сравнительный анализ изучения частиц в различных школьных УМК. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.4Л2.1
4.2	Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. /Ср/	4	36		Л1.2 Л1.4Л2.1
	Раздел 5. Междометия и звукоподражания				

5.1	Междометия и звукоподражания как класс неизменяемых слов. Их структура, семантика и синтаксические особенности. Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. Структура междометий. Семантические разряды междометий. Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях. Семантика и синтаксические особенности звукоподражаний. Междометия и звукоподражания в школе. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
5.2	Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. /Ср/	4	30		Л1.5Л2.1
5.3	Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Соколова В. П.	Современный русский язык. Морфология: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бальмонт К. Д.	Русский язык	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34782 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	91

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.