

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Словообразование. Лексикология. Фразеология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии; особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии.
Уметь:
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой; ориентироваться в образовательных программах по предмету; использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова; осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения.
Владеть:
навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; основами профессиональной этики и речевой культуры; знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера; методикой разбора лексических единиц и производных слов; методикой лингвистического анализа текста; навыками мотивации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Лексика как система»				

1.1	Тема Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Лексико-фразеологическая система русского языка. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Лексико-фразеологическая система русского языка. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Лек/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Компонентный анализ однозначного слова Компонентный анализ многозначного слова /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема. Слово как основная номинативная единица языка. Компонентный анализ однозначного и многозначного слов. Различные подходы к анализу слова. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Тема. Системные семантические отношения в русской лексике. Анализ омонимической, синонимической, антонимической парадигмы. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Моносемия и полисемия. Синонимия и антонимия как системные отношения в лексике. /Ср/	2	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Тема Словарный состав СРЯ. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика СРЯ. Стилистическая характеристика лексики СРЯ. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Тема. Словарный состав СРЯ. Лексический анализ слова /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. «Фразеологические единицы и их классификация»					
2.1	Тема Основные типы фразеологических единиц, их семантическая специфика /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема. Фразеология. Анализ фразеологической единицы /Ср/	2	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема. Лексикография. Анализ лексикографического источника /Ср/	2	8	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. «Словообразование как раздел науки»					
3.1	Тема Морфемика. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Типы основ. Корни и аффиксы. Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. Морфонологические явления в составе слова. Задачи морфемного анализа. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Морфонологические явления в составе слова. Морфемный анализ слов. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема. Морфемика. Морфема - значимая часть слова /Ср/	2	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема Лексическая деривация. Неморфологические способы образования слов. Морфологический способ, его разновидности. Калькирование. Задачи словообразовательного анализа. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.7	Тема. Лексическая деривация. Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/	2	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Тема Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Структура словообразовательного гнезда. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	Тема Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в современном русском языке. Фразеологические единицы с компонентами родства в современном русском языке. /Ср/	2	5	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.10	Тема Фразеологизмы со значением речи в русской языковой картине мира. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Тема Фразеологизмы со значением качества в современном русском языке (на материале фразеологических словарей). /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.12	Способы образования новых слов в словарной системе языка /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	Проблемы морфемного анализа слов. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.14	Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.15	Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. /Ср/	2	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.16	/Экзамен/	2	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Крючкова Л. С.	Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Карпова Е. В.	Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николина, Н. А., Фролова, Е. А.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	30
Л2.2	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577508 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gramota.ru>2. <http://www.grammar.ru>3. <http://www.kultura-rechi.ru>4. <http://www.rusresh.ru>5. <http://www.rusforus.ru>6. <http://www.rulinguistic.com>7. <http://www.filologia.su/kultura-rechi>8. <http://www.slovari.ru>9. <http://www.russkie-slovari.ru>10. <http://www.philology.ru>11. <http://www.lecton.perm.ru>12. <http://www.russian.slavica.org>13. <http://www.ruscorpora.ru>14. <http://www.lexicograf.ru>15. <http://rusgram.narod.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.