

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Синтаксис**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		8	4	4	12	16	16
Практические	4		12	4	4	16	20	20
Итого ауд.	8		20	8	8	28	36	36
Контактная работа	8		20	8	8	28	36	36
Сам. работа	28		183	28	91	274	302	302
Часы на контроль			13		9	22	22	22
Итого	36		216	36	108	324	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель дисциплины: изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
1. Знать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Знать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>Уметь:</b>
1. Уметь реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>Владеть:</b>
1. Иметь навык реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой. 2. Иметь навык осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. «Словосочетание»</b>				
1.1	Словосочетание. Понятие словосочетания Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова Типы словосочетаний по формальным способам связи. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов Простые и сложные словосочетания /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Словосочетание. Понятие словосочетания Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова Типы словосочетаний по формальным способам связи. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов Простые и сложные словосочетания /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. «Предложение. Простое предложение»</b>				

2.1	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Лек/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Предложение как единица синтаксиса. Предикативность как основной признак предложения Понятие о структурной схеме и парадигме предложения Понятие семантической структуры предложения. Актуальное членение предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений /Ср/	4	28	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. «Простое неосложненное предложение»</b>					
3.1	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Лек/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Простое неосложненное предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения. /Ср/	5	80	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. «Простое осложненное предложение»</b>					

4.1	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Пр/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с обособленными приложениями. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями. Обращения. Вводные и междометные компоненты. Вставные конструкции. /Ср/	5	73	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
<b>Раздел 5. «Сложное предложение»</b>					
5.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Сложное предложение как единица синтаксиса. Разграничение сложных предложений разных типов. /Ср/	5	30	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.4	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Понятие о ССЦ. Композиционно-смысловая структура ССЦ. Средства связи ССЦ. Абзац и ССЦ /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5.5	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Понятие о ССЦ. Композиционно-смысловая структура ССЦ. Средства связи ССЦ. Абзац и ССЦ /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.6	/Зачёт/	5	13	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.7	Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Пр/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.8	Логико- грамматическая классификация. Структурные особенности. /Лек/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.9	ССК с точки зрения их семантики и структуры. Классификация ССК. Структурно-семантические типы ССК /Ср/	5	24	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.10	Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Ср/	5	24	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.11	Логико- грамматическая классификация. Структурные особенности. /Ср/	5	23	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.12	БСП с точки зрения их семантики и структуры. Классификация БСП. Структурно-семантические типы БСП /Ср/	5	20	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5.13	/Экзамен/	5	9	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
------	-----------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л1.2	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л1.3	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.4	Штрекер, Нина Юрьевна	Современный русский язык: истор. комментирование: учеб.пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	60

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лекант, Павел Александрович	Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2004	15
Л2.2	Букаренко С.Г., Дроботова Л.Л.	Синтаксис современного русского языка: методы обучения (упражнения-программы с ключами): учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов по специальности 033000 "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	11
Л2.3	Кустова, Галина Ивановна, Мишина, К. И.	Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	10

##### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231645</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231646</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Диброва Е. И.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231647</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**<http://www.slovari.ru><http://www.russian.slavica.org><http://www.rusforus.ru><http://www.gramota.ru><http://www.ruscorpora.ru>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных, практическое и лабораторных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.