

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Русская языковая картина мира**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3:	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование;
Уметь:
применять в общественной и научной деятельности полученные знания определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;
Владеть:
методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции) приемами анализа языковых явлений методикой разбора языкового явления.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи.				

1.1	Взаимосвязь языка и культуры Понятие о языковой картине мира. Базовые понятия лингвокультурологии, ее предмет, цели, задачи Культура и человек. Картина мира. Обыденная картина мира и языковая картина мира. Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. Ми-фологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. Методы описания языковой картины мира. /Лек/	1	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Концепт как ядерная единица картины мира. Национальные концепты. Архетип. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.3	Мифологема. Лингвокультурема. Прецедентный текст. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Методы описания языковой картины мира. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 2. Особенности русской языковой картины мира.					
2.1	Базовые концепты русской языковой картины мира. Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов. /Пр/	1	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Объективация национальных русских концептов в языке. Интерпретация частотности лексем. Интерпретация номинативного поля концептов. Интерпретация метафор. Интерпретация фразеологических номинаций концепта. Интерпретация сравнений. Интерпретация паремий. Анализ ассоциативного поля концептов. Анализ внутренней формы лексем-номинантов. /Лек/	1	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 3. Базовые концепты русской культуры в языке русской духовной литературы.					
3.1	Концепты Время, Бог, Человек, Красота, Любовь, Истина/Правда, Благо, Грех в языке русской духовной литературы. Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Концепт Время в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	Концепт Бог в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.4	Концепт Грех в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	1	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

3.5	Концепты Истина/Правда в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концептов. Фразеологический уровень репрезентации концептов. Морфологический уровень репрезентации концептов Синтаксический уровень репрезентации концептов. /Ср/	1	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.6	Концепт Красота в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.7	Концепт Человек в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.8	Концепт Любовь в языке русской духовной литературы Лексический уровень репрезентации концепта. Фразеологический уровень репрезентации концепта. Морфологический уровень репрезентации концепта. Синтаксический уровень репрезентации концепта. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 4. Особенности языка произведений русской духовной литературы.					
4.1	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библейзмы в языке произведений русской духовной литературы. /Ср/	2	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.2	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы. Исконно русская и заимствованная лексика в произведениях русской духовной литературы. Старославянизмы/церковнославянизмы в произведениях русской духовной литературы. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.3	Фразеологические единицы в произведениях русской духовной литературы. Фразеологические единицы разных типов в произведениях русской духовной литературы. ФЕ-библейзмы в языке произведений русской духовной литературы. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.4	Лексико-семантические языковые средства в произведениях русской духовной литературы Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. /Ср/	2	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 5. Тропы и фигуры речи в языке русской духовной литературы.					
5.1	Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период. /Пр/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.2	Тропы в языке русской духовной литературы. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория и символ в языке произведений русской духовной литературы. /Ср/	2	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

5.3	Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Асиндетон. Полисиндетон. Период. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.4	Фигуры речи в языке русской духовной литературы. Антитеза. Повтор и его виды. Градация. Сравнение. /Ср/	2	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 6. Русские писатели о языке русской духовной литературы.					
6.1	Языковые особенности русской духовной литературы в творчестве выдающихся русских писателей. /Ср/	2	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
6.2	зачёт /Зачёт/	2	4	ПКО-3.3 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Семина, Светлана Ивановна	Русский речевой (риторический) идеал и его языковое воплощение в произведениях духовного красноречия: Метод. разработка к спецкурсу по спец. 021700 "Филология". В авт. ред.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	36
Л1.2	Маслова В. А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Арутюнова Н. Д.	Язык и мир человека: монография	Москва: Языки русской культуры, 1999	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235112 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тренинг-центр «Оратор». <http://www.orator.biz/>

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorgora.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru

Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru
Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.gopryal.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.