

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Русская диалектология**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 1  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Практические        | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучение языковой структуры диалектного языка

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий                |
| <b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| <b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса  |
| <b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности       |
| <b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы   |
| <b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся                                      |
| <b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся   |
| <b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                      |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектные особенности языка, необходимые для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексикофразеологическом) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров;</li> <li>- положение о системном характере диалектного различия для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> </ul>  |
| <b>Уметь:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные черты диалектного языка, видеть их метапредметное значение при анализе диалектного текста и грамотно включать их в учебные предметы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- анализировать записи диалектной речи (письменные и аудиальные) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях русской художественной литературы в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> </ul>  |
| <b>Владеть:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза диалектного текста; навыками и технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- основными методами и приемами анализа диалектных явлений в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- навыком работы с диалектными словарями разных типов в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания) в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности;</li> <li>- навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния языка для возможности выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/         | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение в курс "Русская диалектология" |                |       |             |            |

|     |   |   |    |  |               |
|-----|---|---|----|--|---------------|
| 1.1 | Задачи курса «Русская диалектология». Диалектное членение русского языка. Лингвистическая география. Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Диалектный и литературный языки. Задачи диалектологии. Разделы диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Из истории изучения русской диалектологии. Методы изучения диалектов. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Значимость диалектных различий русского языка для языковой системы и диалектного членения русского языка. /Лек/   | 1 | 2  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 1.2 | Основные понятия и термины русской диалектологии. Типы диалектных различий. Противопоставленные явления. Фонетическая транскрипция /Ср/   | 1 | 6  |  | Л1.2 Л1.1     |
|     | <b>Раздел 2. Фонетика</b>   |   |    |  |               |
| 2.1 | Ударный и безударный вокализм. Состав гласных фонем в различных говорах и их качественная характеристика. Диалектные модификации ударных гласных фонем. Безударный вокализм. Аканье, его типы. Оканье, его типы. Яканье, его типы. Еканье, иканье, ёканье. /Пр/   | 1 | 2  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 2.2 | Консонантная система русских говоров. Комбинаторные и позиционные модификации согласных фонем. Тенденции развития диалектных консонантных систем в русском языке. /Пр/  | 1 | 2  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 2.3 | Ударный вокализм. Безударный вокализм. Консонантизм. /Ср/   | 1 | 20 |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|     | <b>Раздел 3. Морфология</b>   |   |    |  |               |
| 3.1 | Морфологические особенности русских говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Характер диалектных различий в области морфологии. /Лек/   | 1 | 1  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 3.2 | Диалектные различия в области морфологии: Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Причастие и деепричастие. /Ср/  | 1 | 16 |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
|     | <b>Раздел 4. Синтаксис</b>  |   |    |  |               |
| 4.1 | Синтаксис русских говоров. Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия. Диалектные различия в структуре предложения. Противопоставленные различия. Особенности безличных предложений по говорам. Сложное предложение. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Противопоставленные и непротивопоставленные различия. Современные синтаксические процессы в русских говорах. Главные члены предложения, способы их выражения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксические функции причастий и деепричастий. Управление. Особенности беспредложного и предложного управления. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Дополнение и способы его выражения. Обстоятельства и их виды. Безличные и инфинитивные предложения. Диалектные особенности данных синтаксических структур. Постпозитивные частицы в диалектном языке. Сложное предложение. Его типы и диалектные особенности. /Лек/ | 1 | 1  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 4.2 | Диалектные различия в области словосочетания. Диалектные различия в области простого и сложного предложения /Ср/  | 1 | 18 |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |
| 4.3 | Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/   | 1 | 4  |  | Л1.2 Л1.1Л2.1 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие  | Издательство, год                                       | Колич-во  |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Багирова Е. П.,<br>Белякова С. М.,<br>Марандина Е. Л. | Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления «Филология»: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571866</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Васильева Е. В.                                       | Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие   | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278939</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие     | Издательство, год           | Колич-во  |
|------|---------------------|--------------|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Бальмонт К. Д.      | Русский язык | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=34782">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=34782</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Славянство – форум славянских культур: [www.sklaviny.ru](http://www.sklaviny.ru)

Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpota.ru](http://www.ruscorpota.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.