

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		4		4	4
Практические	2		2	4	4	4
Итого ауд.	6		2	8	8	8
Контактная работа	6		2	8	8	8
Сам. работа	30		30	60	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36		36	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Стародубцева З.Г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-7.4:**Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

**ПКР-7.1:**Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

**ПКР-7.2:**Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

**ПКР-7.3:**Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс

**ПКР-1.1:**Формирует развивающую образовательную среду

**ПКР-1.2:**Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**ПКР-1.3:**Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**ПКО-3.1:**Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

**ПКО-3.2:**Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПКО-3.3:**Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПКО-3.4:**Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПКО-3.5:**Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

**ПКО-2.1:**Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:**Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:**Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:**Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:**Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

**ОПК-6.1:**Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

**ОПК-6.2:**Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

**ОПК-6.3:**Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

специфику своей будущей профессии;  
психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;  
приемы и методы общения с учащимися и их родителями;  
мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре;

#### **Уметь:**

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  
использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе  
взаимодействовать с участниками образовательного процесса  
анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений  
филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**Владеть:**

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса  
навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса  
анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Понятие «одаренный ребенок» /Лек/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей» одаренный методический литература факультатив /Лек/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Выявление (критерии и методы) литературной одаренности детей /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Общая характеристика работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Структура конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.7	Понятие "Одаренный ребенок" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Трудности в общении учителей с "одаренным ребенком" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Трудности в общении родителей с "одаренным ребенком" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Трудности в общении сверстников с "одаренным ребенком" /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Интеллектуальная сфера как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Пр/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Сфера академических достижений как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Общение и лидерство как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.15	Двигательная сфера:как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Актуальность и значимость изучения литературной одаренности /Пр/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Творческие мастерские как одна из форм работы с «одаренными детьми» /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Интеллектуальные ринги и марафоны знаний /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Разноуровневые олимпиады и конкурсы, кружки /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Влияние литературного произведения на гармоничное эмоциональное развитие детей /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.23	Конспект урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Задание к зачёту /Зачёт/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л2.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л2.3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.chekhoved.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Словесник»: <a href="http://www.slovesnik.ru">www.slovesnik.ru</a>
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: <a href="http://www.gorpyal.ru">www.gorpyal.ru</a>
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.