

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): Шутова Елена Владимировна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b>	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.3:</b>	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКО-2.1:</b>	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.2:</b>	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
<b>ПКО-2.3:</b>	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
<b>ПКО-2.4:</b>	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
<b>ПКО-2.5:</b>	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
<b>ПКО-3.1:</b>	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b>	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b>	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b>	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b>	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
<b>ПКР-1.1:</b>	Формирует развивающуюся образовательную среду
<b>ПКР-1.2:</b>	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПКР-1.3:</b>	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку; принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; принципы лингвистического анализа текста; формы разбора языковых единиц различных уровней; базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку.
---------------	---

<b>Уметь:</b>
использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий.
<b>Владеть:</b>
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку; навыками распознавания и анализа основных языковых единиц; методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения; методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку</b>				
1.1	Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку /Лек/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э9
1.2	Особенности кодификатора и спецификации КИМ ГИА по русскому языку /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э9
	<b>Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа</b>				
2.1	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
2.2	Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
2.3	Задания по орфографии и пунктуации /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9

2.4	Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ГИА /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
<b>Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом</b>					
3.1	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Лек/	10	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.2	Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.3	Задания по синтаксису /Пр/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.4	Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/	10	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.5	Изучение средств выразительности /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.6	Формирование навыков анализа системы изобразительно-выразительных средств /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
<b>Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения</b>					
4.1	Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения- рассуждения /Лек/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9

4.2	Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.3	Работа с текстом на ГИАпо русскому языку /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.4	Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Ср/	10	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.5	Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.6	Аргументация в сочинении на ГИА Способы аргументации /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.7	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ГИА /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.8	Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ГИА. /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97
Л1.2	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	50
Л1.4	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	16

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	6
Л2.2	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л2.3	Макурина, Людмила Владимировна	Русский язык: 11 кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя	М.: Русское слово, 2002	3
Л2.4	Веселова, Зинаида Терентьевна	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	1
Л2.5	Нарушевич, Андрей Георгиевич	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс"	М.: Дрофа, 2001	3
Л.2	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл."	М.: Дрофа, 2002	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropgyal.ru](http://www.ropgyal.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.