

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Служебные части речи в вузе и школе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов о служебных частях речи, междометиях, звукоподражаниях как частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемы педагогической рефлексии; - предметные методики и современные технологии по русскому языку;
Уметь:	- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; - проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;
Владеть:	- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка				
1.1	Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. Их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в школе. /Лек/	8	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

1.2	Служебные части речи, междометия и звукоподражания в трудах классиков отечественной лингвистики. Служебные части речи, их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Взгляд Ф.И. Буслаева на служебные части речи. Взгляд В.В. Виноградова на служебные части речи. Взгляд А.А. Шахматова на служебные части речи. Взгляд А.М. Пешковского на служебные части речи. Взгляд А.Н. Гвоздева на служебные части речи. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
1.3	Дифференцирующие признаки служебных частей речи, междометий и звукоподражаний (вуз и школа). Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в школе. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.4	Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка /Ср/	8	12		Л1.2 Л1.4Л2.1
	Раздел 2. Предлог				
2.1	Предлог как служебная часть речи. Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении значения предлога. Правописание предлогов. Изучение предлога в школе. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.2	Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Строение предлогов Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Изучение предлога в школе. /Пр/	8	4		
2.3	Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении значения предлога. Правописание предлогов. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.4	Тема «Предлог» в школьных УМК. Специфика изучения предлога в школе и вузе. Тема «Предлог» в УМК Т.А.Ладыженской. Тема «Предлог» в УМК М.М.Разумовской. /Пр/	8	2		Л1.2 Л1.4Л2.1
2.5	Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. /Ср/	8	14		Л1.4 Л1.5Л2.1
	Раздел 3. Союз				
3.1	Общая характеристика союза. Его функции и специфика как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Союзы семантические и асемантические. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе. /Лек/	8	4		Л1.4 Л1.5Л2.1
3.2	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Общая характеристика союза. Функции и специфика союза как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. /Пр/	8	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1

3.3	Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в различных школьных учебных комплексах. Союзы семантические и асемантические. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе. /Пр/	8	2		Л1.2 Л1.4Л2.1
3.4	Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова /Ср/	8	12		Л1.4Л2.1
	Раздел 4. Частицы				
4.1	Частицы как служебная часть речи. Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Частицы в школе. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.4Л2.1
4.2	Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Частицы как служебная часть речи. Общая характеристика. Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Различные подходы к изучению частиц в школе и вузе. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.4Л2.1
4.3	Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Роль частиц в устной и письменной речи. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.4Л2.1
4.4	Тема «Частицы» в школьных УМК. Изучение частиц в УМК Т.А. Ладыженской. Изучение частиц в УМК М.М. Разумовской. Сравнительный анализ изучения частиц в различных школьных УМК. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.4Л2.1
4.5	Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. /Ср/	8	10		Л1.2 Л1.4Л2.1
	Раздел 5. Междометия и звукоподражания				
5.1	Междометия как класс неизменяемых слов. Структура междометий. Семантические разряды междометий. Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях. Звукоподражания. Их семантика и синтаксические особенности. Междометия и звукоподражания в школе. /Лек/	8	4		Л1.2 Л1.4Л2.1
5.2	Междометия и звукоподражания как класс неизменяемых слов. Их структура, семантика и синтаксические особенности. Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. Структура междометий. Семантические разряды междометий. Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях. Семантика и синтаксические особенности звукоподражаний. Междометия и звукоподражания в школе. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
5.3	Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. /Ср/	8	10		Л1.5Л2.1
5.4	Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/	8	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Морозова М. А.	Современный русский язык: морфология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Соколова В. П.	Современный русский язык. Морфология: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бальмонт К. Д.	Русский язык	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34782 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	161
Л2.2	Богачев, Юрий Павлович	Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006	92

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системыИнформационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ruНациональный корпус русского языка: www.ruscorpora.ruРусский филологический портал: www.philology.ru**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.