

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Словообразование. Лексикология. Фразеология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии; особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии.
Уметь:
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой; ориентироваться в образовательных программах по предмету; использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова; осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения.
Владеть:
навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; основами профессиональной этики и речевой культуры; знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера; методикой разбора лексических единиц и производных слов; методикой лингвистического анализа текста; навыками мотивации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Лексика как система»				

1.1	Тема Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Лексико-фразеологическая система русского языка. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Лексико-фразеологическая система русского языка. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Компонентный анализ однозначного слова Компонентный анализ многозначного слова /Ср/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема. Слово как основная номинативная единица языка. Компонентный анализ однозначного и многозначного слов. Различные подходы к анализу слова. /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Тема. Системные семантические отношения в русской лексике. Анализ омонимической, синонимической, антонимической парадигмы. /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Моносемия и полисемия. Синонимия и антонимия как системные отношения в лексике. /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Тема Словарный состав СРЯ. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика СРЯ. Стилистическая характеристика лексики СРЯ. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Тема. Словарный состав СРЯ. Лексический анализ слова /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. «Фразеологические единицы и их классификация»					
2.1	Тема Основные типы фразеологических единиц, их семантическая специфика /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Пр/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема. Фразеология. Анализ фразеологической единицы /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Лек/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема. Лексикография. Анализ лексикографического источника /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. «Словообразование как раздел науки»					
3.1	Тема Морфемика. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Типы основ. Корни и аффиксы. Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. Морфонологические явления в составе слова. Задачи морфемного анализа. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Морфонологические явления в составе слова. Морфемный анализ слов. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема. Морфемика. Морфема - значимая часть слова /Ср/	3	6	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема Лексическая деривация. Неморфологические способы образования слов. Морфологический способ, его разновидности. Калькирование. Задачи словообразовательного анализа. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.7	Тема. Лексическая деривация. Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Тема Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Структура словообразовательного гнезда. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	Тема Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в современном русском языке. Фразеологические единицы с компонентами родства в современном русском языке. /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.10	Тема Фразеологизмы со значением речи в русской языковой картине мира. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.11	Тема Фразеологизмы со значением качества в современном русском языке (на материале фразеологических словарей). /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.12	Способы образования новых слов в словарной системе языка /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.13	Проблемы морфемного анализа слов. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.14	Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.15	Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.16	/Экзамен/	3	36	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Филиппова Л. С.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Карпова Е. В.	Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576329 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Крючкова Л. С.	Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николина, Н. А., Фролова, Е. А.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	30
Л2.2	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577508 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы1. <http://www.gramota.ru>2. <http://www.gramma.ru>3. <http://www.kultura-rechi.ru>4. <http://www.rusresh.ru>5. <http://www.rusforus.ru>6. <http://www.rulinguistic.com>7. <http://www.filologia.su/kultura-rechi>8. <http://www.slovari.ru>9. <http://www.russkie-slovari.ru>10. <http://www.philology.ru>11. <http://www.lecton.perm.ru>12. <http://www.russian.slavica.org>13. <http://www.ruscorpora.ru>14. <http://www.lexicograf.ru>15. <http://rusgram.narod.ru>**5.4. Перечень программного обеспечения****5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.