

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию языковой одаренности обучающихся.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	современные принципы и подходы к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; основы организации и особенности деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию детской одаренности; функции языка, языковые универсалии и законы развития языка, понимать соотношение языка и мышления, роль языка в обществе; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка
<b>Уметь:</b>	организовывать обучение и развитие одаренных детей с учетом современных принципов и подходов к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий; использовать информационную среду образовательного учреждения, региона, страны.

**Владеть:**

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; методикой организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках русского языка, внеклассной и внеурочной деятельности;

современными технологиями педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОУ</b>				
1.1	Организация обучения одаренных детей: нормативная база, формы, приемы, методы, ресурсы /Лек/	9	4	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Способы и приемы диагностики языковой одаренности школьников разных возрастных групп. Приемы, методы, педагогические технологии обучения одаренных детей. /Пр/	9	4	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, программе, плане одаренного ребенка /Ср/	9	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе урока и внеурочной деятельности</b>				
2.1	Индивидуальный подход к обучению одаренных детей /Лек/	9	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Индивидуализация обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Пр/	9	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Понятие индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения одаренных детей. Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Ср/	9	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка</b>				
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка /Лек/	9	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Место уроков русского языка в индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка. Исследовательская и проектная деятельность как часть индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка /Пр/	9	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Тьюторское сопровождение обучения одаренных детей /Ср/	9	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Создание развивающей образовательной среды – залог успешного обучения и воспитания одаренных учащихся</b>					
4.1	Деятельность учителя русского языка, направленная на создание развивающей образовательной среды для одаренного ребенка /Лек/	9	4	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	Участие в олимпиадах, конкурсах. /Пр/ Формы воспитательной работы с одаренными учащимися /Пр/	9	4	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.3	Взаимодействие с другими педагогами и специалистами ОО. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, ссузами/вузами. /Ср/	9	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.4	/Зачёт/	9	0	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л1.2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кукушин, Вадим Сергеевич	Теория и методика обучения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	1
Л2.2	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. <http://www.kultura-rechi.ru>
4. <http://www.rusresh.ru>
5. <http://www.rusforum.ru>
6. <http://www.rulinguistic.com>
7. <http://www.filologia.su/kultura-rechi>

8. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
9. <a href="http://www.russkie-slovari.ru">http://www.russkie-slovari.ru</a>
10. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
11. <a href="http://www.lecton.perm.ru">http://www.lecton.perm.ru</a>
12. <a href="http://www.russian.slavica.org">http://www.russian.slavica.org</a>
13. <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
14. <a href="http://www.lexicograf.ru">http://www.lexicograf.ru</a>
15. <a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
16. Консультант +

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.