

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А.. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7.4: Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1: Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2: Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3: Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
специфику своей будущей профессии; психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности; приемы и методы общения с учащимися и их родителями; мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре;
<b>Уметь:</b>
сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе взаимодействовать с участниками образовательного процесса анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**Владеть:**

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Понятие «одаренный ребенок» /Лек/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей» одаренный методический литература факультатив /Лек/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Выявление (критерии и методы) литературной одаренности детей /Лек/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Общая характеристика работы с одаренными детьми на уроках литературы /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Структура конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.7	Понятие "Одаренный ребенок" /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Трудности в общении учителей с "одаренным ребенком" /Ср/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Трудности в общении родителей с "одаренным ребенком" /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Трудности в общении сверстников с "одаренным ребенком" /Ср/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Интеллектуальная сфера как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Сфера академических достижений как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Общение и лидерство как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.15	Двигательная сфера:как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Актуальность и значимость изучения литературной одаренности /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Творческие мастерские как одна из форм работы с «одаренными детьми» /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Интеллектуальные ринги и марафоны знаний /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Разноуровневые олимпиады и конкурсы, кружки /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Пр/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Влияние литературного произведения на гармоничное эмоциональное развитие детей /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) /Пр/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.23	Конспект урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Задание к зачёту /Зачёт/	10	0	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л2.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л2.3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.chekhoved.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.