

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения литературе**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	32	32	34	34	82	82
Итого ауд.	32	32	48	48	50	50	130	130
Контактная работа	32	32	48	48	50	50	130	130
Сам. работа	40	40	60	60	58	58	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Стародубцева Зинаида Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М.. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- освоение студентами методики обучения литературе как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.
1.2	- формирование творческих начал личности учителя-словесника.
1.3	- обеспечение будущих учителей фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения литературе в современной средней школе, о воспитании учащихся средствами своего предмета;
1.4	- формирование у студентов представлений о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.
1.5	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<p>Ориентироваться в современных методических подходах к обучению, развитию и воспитанию обучающихся. Знать эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса. Знать основные теории и технологии обучения школьников и вариативные программы по литературе. Знать особенности литературного развития школьников и сущность эстетического и нравственного воспитания. Различные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения, формы и структуры уроков литературы. Знать вариативные программы по литературе. Содержание преподаваемого предмета; методику анализа и интерпретации художественного произведения с учетом их жанровой родовой специфики в условиях школьного урока. Знать и применять в учебно-воспитательной работе региональный компонент. Формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека.</p>	
Уметь:	
<p>определять задачи обучения литературе на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения литературы учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выявить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила) использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы проводить все виды внеклассной работы по предмету умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке литературы, целенаправленно использовать возможности литературы для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков выделять эстетическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения. планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;</p>	
Владеть:	
<p>владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности владеть нормативными правовыми актами в сфере образования владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся владеть знаниями об образовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов владеть навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеть элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка владеть умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. « Литература в школе как учебный предмет»				
1.1	Литература в школе как учебный предмет Общие вопросы методики обучения литературе. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 5-11 классов. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	Тема «Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 5-8 классов» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

1.5	Тема «Анализ школьных программ, учебников, методических пособий для 9-11 классов» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	Литература в школе как учебный предмет /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	Основные этапы развития методики преподавания литературы (дореволюционный период). /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.8	Роль В.Г. Белинского в развитии прогрессивной методики преподавания литературы (статьи о творчестве Пушкина, Лермонтова). /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. « Содержание и структура курса литературы в школе»				
2.1	Методы и приемы изучения литературы в школе. Современные технологии обучения литературе. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Содержание и структура курса литературы в школе Урок литературы в современной средней школе. Тематическое и поурочное планирование системы уроков. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Учитель литературы Ученик. Возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Тема «Учитель литературы. Ученик. Возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Тема « Урок литературы в современной школе. Структура урока литературы. Современные технологии обучения литературе.» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Тема «Методы и приемы изучения литературы в школе. Приемы постижения авторской позиции в литературном произведении. Приемы активизации сотворчества читателя. Приемы сопоставления литературного текста с произведениями другого вида искусства» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. «Изучение художественного произведения – основа курса литературы в школе»				
3.1	Изучение художественного произведения – основа курса литературы в школе. Основные пути анализа литературного произведения в школе. Приемы изучения литературного произведения в школе. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Тема «Основные пути изучения художественного произведения в школе. «Пообразный» путь изучения художественного произведения в школе» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Тема «Путь изучения художественного произведения «вслед за автором»» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.4	Тема «Проблемно-тематический путь изучения художественного произведения в школе» /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

3.5	Принципы построения, содержание и структура новых программ по литературе для средней школы.(Программа под ред. Г. И. Беленького и программа под ред. А.Г. Кутузова). /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Учитель литературы. Организация преподавания литературы в современной школе. Урок литературы. Структура урока литературы. Требования к современному уроку литературы. Типология уроков литературы. Основные классификации уроков /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.7	Анализ и самоанализ урока литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.8	Организация проблемного обучения в современной школе. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.9	Возрастные особенности восприятия литературы школьниками, их учет при изучении художественных произведений. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.10	Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.11	/Зачёт/	5	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 4. «Методы и приемы изучения литературы в школе»					
4.1	Методы преподавания литературы. Основные классификации методов. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	Приемы изучения литературного произведения в школе. Современные технологии обучения литературе. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 5. « Изучение художественных произведений в их родовой специфике»					
5.1	Изучение эпических произведений. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.2	Изучение лирических и лиро-эпических произведений. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.3	Изучение драматических произведений. /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.4	Тема «Изучение эпических произведений в средних классах» /Пр/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.5	Тема «Изучение эпических произведений в старших классах» /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5.6	Тема «Изучение лирических и лиро-эпических в средних и старших классах» /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.7	Тема «Изучение драматических произведений в школе» /Пр/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.8	Пути изучения литературных произведений в школе. /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.9	Приемы изучения литературного произведения в школе. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.10	Ведущие методологические принципы. Методические принципы изучения литературного произведения в средней школе. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.11	Основные этапы работы над программной темой курса. Классификация этапов. Виды вступительных занятий по литературе в средних классах. Методика их проведения (с примером). /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.12	Заключительные (обобщающие) занятия как один из этапов работы над программной темой (Привести примеры). /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.13	Композиционный анализ художественного произведения (с примером). /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.14	Стилистический анализ литературного произведения (с примером). /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.15	/Экзамен/	6	36		
Раздел 6. « Этапы изучения литературы в школе»					
6.1	Вступительные занятия в средних и старших классах. Чтение художественных произведений школьниками как социальная и методическая проблема. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Заключительные занятия по изучению литературного произведения. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
6.2	Тема «Вступительные занятия в средних и старших классах» /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
6.3	Тема «Чтение художественных произведений школьниками как социальная и методическая проблема» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
6.4	Тема «Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения» /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
6.5	Тема «Заклучительные занятия в средних и старших классах» /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

	Раздел 7. « Методика изучения систематического курса литературы в старших классах»				
7.1	Изучение монографических тем. Изучение биографии писателя на уроках литературы. Изучение обзорных тем. /Лек/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.2	Тема «Изучение монографических тем» /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.3	Тема «Изучение биографии писателя на уроках литературы» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.4	Тема «Изучение обзорных тем» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.5	Тема «Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.6	Тема «Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.7	Тема «Культура устной и письменной речи учащихся» /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
7.8	Тема «Мастер-класс с использование инновационных технологий» /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 8. « Теория литературы в школьном изучении»				
8.1	Формирование теоретико-литературных понятий в процессе изучения литературы в школе. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
8.2	Внеклассная работа по литературе. Факультативные занятия. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
8.3	Тема «Современные инновационные технологии обучения литературе». /Ср/	7	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
8.4	Тема «Этапы изучения литературы в школе». /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
8.5	Тема «Методика изучения систематического курса литературы в старших классах». /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
8.6	Вопросы /Экзамен/	7	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богданова, Оксана Юрьевна, Леонов С.А.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2002	69
Л1.2	Ланин, Борис Александрович	Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	49

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Богданова О.Ю., Леонов С.А.	Методика преподавания литературы: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 1999	27
Л2.2		Литература в школе с приложением "Уроки литературы": науч.-метод. журн.	М.: , 2010	15
Л2.3		Русская словесность	,	3

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1	Агеносов, В. В., Анкудинов, К. Н.	Литература в школе от А до Я. 5-11 классы: энцикл. слов.-справ.	М.: Дрофа, 2006	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru/book/60753/>

<http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html>

<http://www.chekhoved.ru/index.php/about>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.