

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2: Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3: Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;
Уметь:
создавать новые УМК, реализовывать УМК использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и со-трудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; • разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; • разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

Владеть:

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
1.1	Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	«Лингвометодический анализ заданий, способствующих установлению межпредметных связей, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
2.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	« Лингвометодический анализ фонетического разбора в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	« Лингвометодический анализ разбора по составу в УМК /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением понятия о русском литературном языке и его стилях, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
3.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	«Лингвометодический анализ изложения вопросов культуры речи в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

	Раздел 4. « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
4.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	« Лингвометодический анализ морфологического разбора имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.3	« Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	4	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.4	« Лингвометодический анализ глагола и глагольных форм в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.5	« Лингвометодический анализ наречия и слов состояния в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.6	« Лингвометодический анализ служебных частей речи в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.7	Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением языка как развивающегося явления, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.8	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением роли русского языка в современном мире, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	10	4	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 5. « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
5.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	10	6	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.2	« Лингвометодический анализ словосочетания в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.3	« Лингвометодический анализ простого предложения в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5.4	« Лингвометодический анализ сложного предложения в УМК» /Пр/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.5	« Лингвометодический анализ предложений с чужой речью в УМК» /Ср/	10	4	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.6	« Лингвометодический анализ текста в УМК» /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.7	« Лингвометодический анализ иллюстративного материала в УМК, (примеры, таблицы, схемы и др.)» /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.8	« Лингвометодический анализ заданий, контролирующих степень усвоения знаний учащимися в УМК» /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.9	« Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих развитие самостоятельности в познании языковых явлений, в УМК» /Ср/	10	4	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.10	« Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих расширение лингвистического кругозора, в УМК» /Ср/	10	4	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.11	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русский язык в школе» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.12	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русская речь» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.13	«Лингвометодический анализ статей в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября» за последние три года с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	10	2	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.14	/Зачёт/	10	0	ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.2	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дроздова О. Е.	Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Балуш Т. В.	Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571612 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т.	Русский язык : морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями : пособие-репетитор: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Хармаева Е., Шорина Т. А., Саматова Л. М., Рязова О. Ю., Новикова А. К.	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru

Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru
Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.