|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Служебные части речи в вузе и школе** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  **5** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  2 |  2 |  6 |  6 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  2 |  2 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  2 |  2 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  28 |  28 |  66 |  66 |  94 |  94 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  72 |  72 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  наиболее глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов о служебных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  - алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемы педагогической рефлексии; - предметные методики и современные технологии по русскому языку; |
|  **Уметь:** |
|  - осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; - проектироватьпредметную среду образовательной программы по русскому языку; |
|  **Владеть:** |
|  - основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общая характеристика служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. Их разряды и функции. Отечественные лингвисты о служебных частях речи, междометиях и звукоподражаниях. Признаки, отличающие служебные части речи, междометия, звукоподражания от знаменательных частей речи. Вопрос о месте междометий и звукоподражаний в системе частей речи. Изучение служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в школе. /Лек/ |  4 |  4 |  |  Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  1.2 |  Служебные части речи, междометия, звукоподражания и их место в системе частей речи русского языка /Ср/ |  4 |  10 |  |  Л1.2 Л1.4Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  **Раздел 2. Предлог** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Строение предлогов. Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Строение предлогов Предлоги элементарной и неэлементарной структуры. Семантические и синтаксические свойства предлогов. Изучение предлога в школе.Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов.Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов.Роль контекста в выявлении значения предлога. Правописание предлогов. Тема «Предлог» в школьных УМК. Специфика изучения предлога в школе и вузе. Тема «Предлог» в УМК Т.А.Ладыженской. Тема «Предлог» в УМК М.М.Разумовской.  /Пр/ |  4 |  2 |  |  |
|  2.2 |  Предлоги и падежи. Полисемия, синонимия и антонимия предлогов. Роль контекста в выявлении семантики предлога. Правописание предлогов. /Ср/ |  4 |  10 |  |  Л1.4 Л1.5Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. Союз** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова. Общая характеристика союза. Функции и специфика союза как связующего средства по сравнению с предлогом. Структура союзов. Союзы одноместные и неодноместные. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова.Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в различных школьных учебных комплексах. Союзы семантические и асемантические. Синонимия и многозначность союзов. Правописание союзов. Классификация союзов в школе. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 |
|  3.2 |  Функции, структура и семантика союзов. Корреляты и конкретизаторы. Аналоги союзов. Союзы и союзные слова /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.4Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. Частицы** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению. Частицы как служебная часть речи. Общая характеристика. Строение частиц. Разряды частиц по функции и значению Различные подходы к изучению частиц в школе и вузе.Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи Роль частиц в устной и письменной речи. Тема «Частицы» в школьных УМК. Изучение частиц в УМК Т.А. Ладыженской. Изучение частиц в УМК М.М. Разумовской. Сравнительный анализ изучения частиц в различных школьных УМК.   /Пр/ |  5 |  1 |  |  Л1.1 Л1.4Л2.1 |
|  4.2 |  Образование частиц. Разграничение частиц и омонимичных частей речи. /Ср/ |  5 |  36 |  |  Л1.2 Л1.4Л2.1 |
|  |  **Раздел 5. Междометия и звукоподражания** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  5.1 |  Междометия и звукоподражания как класс неизменяемых слов. Их структура, семантика и синтаксические особенности. Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. Структура междометий. Семантические разряды междометий. Функции междометий в тексте. Вопрос о так называемых глагольных междометиях. Семантика и синтаксические особенности звукоподражаний. Междометия и звукоподражания в школе. /Пр/ |  5 |  1 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
|  5.2 |  Тема «Междометия и звукоподражания» в школьных учебниках. /Ср/ |  5 |  30 |  |  Л1.5Л2.1 |
|  5.3 |  Подготовка к зачету/Зачет /Зачёт/ |  5 |  4 |  |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  |  Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно-методическое пособие |  Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Морозова М. А. |  Современный русский язык: морфология: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Соколова В. П. |  Современный русский язык. Морфология: учебное пособие |  Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Белик Н. А., Гринкевич Е. В., Марченко Л. В., Шейко Е. В. |  Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие |  Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461567 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Бальмонт К. Д. |  Русский язык |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=347 82 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  161 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.2 |  Богачев, Юрий Павлович |  Русский язык с основами языкознания: учеб. для студентов дефектолог. фак. высш. учеб. заведений |  М.: Академия, 2006 |  92 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
|  Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
|  Русский филологический портал: www. philology.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьтерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |