|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | | | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **5** | | **6** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 | |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Стародубцева З.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** | | | |
| **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс** | | | |
| **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** | | | |
| **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** | | | |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** | | | |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| специфику своей будущей профессии;  психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;  приемы и методы общения с учащимися и их родителями;  мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре; | | | |
| **Уметь:** | | | |
| сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе  взаимодействовать с участниками образовательного процесса  анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений  филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса  навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса  анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Понятие «одаренный ребенок» /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | Критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей» одаренный методический литература факультатив /Лек/ | | 5 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | Выявление (критерии и методы) литературной одаренности детей /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.4 | Общая характеристика работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.6 | Структура конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Понятие "Одаренный ребенок" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.8 | Трудности в общения учителей с "одаренным ребенком" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.9 | Трудности в общения родителей с "одаренным ребенком" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.10 | Трудности в общения сврестников с "одаренным ребенком" /Ср/ | | 5 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.11 | Интеллектуальная сфера как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Пр/ | | 5 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.12 | Сфера академических достижений как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.13 | Общение и лидерство как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.14 | Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.15 | Двигательная сфера:как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ | | 5 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.16 | Актуальность и значимость изучения литературной одаренности /Пр/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.17 | Творческие мастерские как одна из форм работы с «одаренными детьми» /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.18 | Интеллектуальные ринги и марафоны знаний /Ср/ | | 6 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.19 | Разноуровневые олимпиады и конкурсы, кружки /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.20 | Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.21 | Влияние литературного произведения на гармоничное эмоциональное развитие детей /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.22 | Технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) /Ср/ | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.23 | | Конспект урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/ | | | | 6 | 2 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
| 1.24 | | Задание к зачёту /Зачёт/ | | | | 6 | 4 | ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Габдулхаков В. Ф. | | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | | Казань: Школа, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Шадриков, В. Д. | | Способности и одаренность человека: монография | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А. | | Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография | | Москва: Научный консультант, 2017 | | | | http://www.iprbookshop. ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие | | М.: МПСИ, | | | | 3 | | |
| Л2.2 | Лейтес Н.С. | | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | | | | 6 | | |
| Л2.3 | Коссов Б.Б. | | Личность и педагогическая одаренность: новый метод | | М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 | | | | 1 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| http://www.biblioclub.ru | | | | | | | | | | | |
| http://www.ropryal.ru | | | | | | | | | | | |
| http://www.chekhoved.ru | | | | | | | | | | | |
| Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru | | | | | | | | | | | |
| Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru | | | | | | | | | | | |
| Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru | | | | | | | | | | | |
| Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru | | | | | | | | | | | |
| Русский филологический портал: www.philology.ru | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  | стр. 8 |
| Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru | | |
| Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |