|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **5** |  **6** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  |  |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  6 |  6 |  2 |  2 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  30 |  30 |  60 |  60 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  |  |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Стародубцева З.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс** |
|  **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
|  **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
|  **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
|  **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  специфику своей будущей профессии; психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности; приемы и методы общения с учащимися и их родителями; мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре; |
|  **Уметь:** |
|  сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе взаимодействовать с участниками образовательного процесса анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1.** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Понятие «одаренный ребенок» /Лек/ |  5 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.2 |  Критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей» одаренный методический литература факультатив /Лек/ |  5 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.3 |  Выявление (критерии и методы) литературной одаренности детей /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.4 |  Общая характеристика работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ |  6 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.5 |  Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ |  6 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.6 |  Структура конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/ |  6 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.7 |  Понятие "Одаренный ребенок" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.8 |  Трудности в общения учителей с "одаренным ребенком" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.9 |  Трудности в общения родителей с "одаренным ребенком" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.10 |  Трудности в общения сврестников с "одаренным ребенком" /Ср/ |  5 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.11 |  Интеллектуальная сфера как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Пр/ |  5 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.12 |  Сфера академических достижений как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.13 |  Общение и лидерство как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.14 |  Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.15 |  Двигательная сфера:как один из критериев отнесения ребенко к группе "одаренных детей" /Ср/ |  5 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.16 |  Актуальность и значимость изучения литературной одаренности /Пр/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.17 |  Творческие мастерские как одна из форм работы с «одаренными детьми» /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.18 |  Интеллектуальные ринги и марафоны знаний /Ср/ |  6 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.19 |  Разноуровневые олимпиады и конкурсы, кружки /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.20 |  Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.21 |  Влияние литературного произведения на гармоничное эмоциональное развитие детей /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.22 |  Технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.23 |  Конспект урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/ |  6 |  2 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.24 |  Задание к зачёту /Зачёт/ |  6 |  4 |  ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Габдулхаков В. Ф. |  Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие |  Казань: Школа, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Шадриков, В. Д. |  Способности и одаренность человека: монография |  Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А. |  Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография |  Москва: Научный консультант, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие |  М.: МПСИ, |  3 |
|  Л2.2 |  Лейтес Н.С. |  Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2001 |  6 |
|  Л2.3 |  Коссов Б.Б. |  Личность и педагогическая одаренность: новый метод |  М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998 |  1 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  http://www.biblioclub.ru |
|  http://www.ropryal.ru
 |
|  http://www.chekhoved.ru |
|  Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 |
|  Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 |
|  Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 |
|  Русский филологический портал: www.philology.ru
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZ.plx |  |  стр. 8 |
|  Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 |
|  Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |