|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Словообразование. Лексикология. Фразеология** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 125 | 125 | 125 | 125 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;  основы профессиональной этики и речевой культуры;  образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью;  особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;  особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте;  особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;  пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой;  ориентироваться в образовательных программах по предмету;  использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи;  ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова;  осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста;  ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;  основами профессиональной этики и речевой культуры;  знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;  методикой разбора лексических единиц и производных слов;  методикой лингвистического анализа текста;  навыками мотивации. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «Лексика как система»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Тема Лексикология как раздел науки о языке.  Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Лексико-фразеологическая система русского языка.  /Лек/ | | 2 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | Лексико-фразеологическая система русского языка. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | Тема Слово как основная номинативная единица языка.  Дифференциальные признаки слова. Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ.  /Лек/ | | 2 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.4 | Компонентный анализ однозначного слова  Компонентный анализ многозначного слова  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.6 | Тема. Слово как основная номинативная единица языка.  Компонентный анализ однозначного и многозначного слов.  Различные подходы к анализу слова.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.7 | Тема Системные семантические отношения в русской лексике.  Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.8 | Системные семантические отношения в русской лексике.  Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.9 | Тема. Системные семантические отношения в русской лексике.  Анализ омонимической, синонимической, антонимической парадигмы.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.10 | Моносемия и полисемия.  Синонимия и антонимия как системные отношения в лексике.  /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.11 | Тема Словарный состав СРЯ.  Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика СРЯ. Стилистическая характеристика лексики СРЯ.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 1.12 | Тема. Словарный состав СРЯ.  Лексический анализ слова  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. «Фразеологические единицы и их классификация»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема Основные типы фразеологических единиц, их семантическая специфика /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Системные семантические отношения в русской лексике.  Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Тема. Фразеология.  Анализ фразеологической единицы  /Ср/ | | 2 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Тема Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 2.6 | Тема. Лексикография.  Анализ лексикографического источника  /Ср/ | | 2 | 8 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 3. «Словообразование как раздел науки»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Тема Морфемика.  Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Типы основ. Корни и аффиксы. Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. Морфонологические явления в составе слова. Задачи морфемного анализа.  /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.2 | Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.3 | Морфонологические явления в составе слова. Морфемный анализ слов. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.4 | Тема. Морфемика.  Морфема - значимая часть слова  /Ср/ | | 2 | 6 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.5 | Тема Лексическая деривация.  Неморфологические способы образования слов. Морфологический способ, его разновидности. Калькирование. Задачи словообразовательного анализа.  /Пр/ | | 2 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.6 | Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/ | | 2 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.7 | Тема. Лексическая деривация.  Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов.  /Пр/ | | 2 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.8 | Тема Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Структура словообразовательного гнезда. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.9 | Тема Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в современном русском языке.Фразеологические единицы с компонентами родства в современном русском языке. /Ср/ | | 2 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.10 | Тема Фразеологизмы со значением речи в русской языковой картине мира. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.11 | Тема Фразеологизмы со значением качества в современном русском языке (на материале фразеологических словарей). /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.12 | Способы образования новых слов в словарной системе языка /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.13 | Проблемы морфемного анализа слов. /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.14 | Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда /Ср/ | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.15 | | Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. /Ср/ | | | | 2 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
| 3.16 | | /Экзамен/ | | | | 2 | 9 | ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Крючкова Л. С. | | Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=607414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Карпова Е. В. | | Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576329 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Филиппова Л. С. | | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Земская Е. А. | | Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Цейтлин С. Н., Еливанова М. А. | | Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577508 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Николина, Н. А., Фролова, Е. А. | | Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. | | М.: Академия, 2005 | | | | 30 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛZS.plx |  | стр. 9 |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | |
| 1. http://www.gramota.ru | | |
| 2. http://www.gramma.ru | | |
| 3. http://www.kultura-rechi.ru | | |
| 4. http://www.rusresh.ru | | |
| 5. http://www.rusforus.ru | | |
| 6. http://www.rulinguistic.com | | |
| 7. http://www.filologia.su/kultura-rechi | | |
| 8. http://www.slovari.ru | | |
| 9. http://www.russkie-slovari.ru | | |
| 10. http://www.philology.ru | | |
| 11. http://www.lecton.perm.ru | | |
| 12. http://www.russian.slavica.org | | |
| 13. http://www.ruscorpora.ru | | |
| 14. http://www.lexicograf.ru | | |
| 15. http://rusgram.narod.ru | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |