|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Технология и организация воспитательных практик** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **6 (3.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  16 1/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  28 |  28 |  28 |  28 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  42 |  42 |  42 |  42 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  42 |  42 |  42 |  42 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  30 |  30 |  30 |  30 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
|  **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
|  **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
|  **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
|  **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
|  **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
|  **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ОПК-4.3:Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.** |
|  **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
|  **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
|  **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно -нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся |
|  **Уметь:** |
|  организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности |
|  **Владеть:** |
|  навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теоретические основы воспитания** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-4.1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.9 |
|  1.2 |  Воспитание в контексте модернизации образования Семинар-дискуссия Нормативно-правовая основа воспитания. Анализ документов в области организации воспитания /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 |  Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.16 |
|  1.3 |  ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристи¬ка основных компонентов. Этапы и методика становления и раз¬вития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 |  Л1.1 Л1.6Л2.5 Л2.14 Л2.19 |
|  1.4 |  Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 |
|  1.5 |  Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.2 ОПК-4.3 УК -8.1 |  Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.19 |
|  1.6 |  Интерактивный семинар-практикум «Современные методы воспитания» /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 |  Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.11 |
|  1.7 |  Диагностика результатов воспитания Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-4.3 ОПК-6.2 |  Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.19 |
|  1.8 |  Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.9 |  Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив. Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Практика развития добровольчества (волонтерства). /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-6.3 |  Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.8 Л2.14 Л2.20 |
|  1.10 |  Технология разрешения межличностных конфликтов в школе Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов Диагностика конфликтов в коллективе /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.3 ОПК-6.2 |  Л1.3 Л1.7Л2.7 Л2.11 Л2.16 Л2.20 |
|  1.11 |  Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.3 |  Л1.5 Л1.6Л2.13 Л2.20 |
|  1.12 |  Теоретические основы воспитания Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий /Ср/ |  6 |  10 |  ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 |  Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 |
|  |  **Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогический технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств. /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-6.1 |  Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.20 |
|  2.2 |  Перспективные и традиционные технологии воспитания Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.2 ОПК-6.2 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.3 |  Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики- сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий Технология проведения диспута Технология «Дебаты» /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -8.3 |  Л1.4 Л1.5Л2.20 Л2.21 |
|  2.4 |  Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и про -ведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову  /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-4.3 ОПК-6.1 |  Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8 Л2.14 Л2.20 |
|  2.5 |  Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-6.3 |  Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.11 Л2.19 |
|  2.6 |  Внеурочная деятельность Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Формы, модели, виды внеурочной деятельности /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-4.2 ОПК-6.3 |  Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.14 Л2.19 Л2.20 |
|  2.7 |  Технология работы классного руководителя Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя /Лек/ |  6 |  2 |  ОПК-3.1 ОПК-3.3 |  Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.8 |  Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы классного руководителя Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования /Пр/ |  6 |  2 |  ОПК-3.2 ОПК-6.1 УК -8.3 |  Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.12 Л2.19 |
|  2.9 |  Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи. Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания /Пр/ |  6 |  4 |  ОПК-3.2 ОПК-6.3 |  Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.17 Л2.18 |
|  2.10 |  Современные технологии и их реализация в воспитательной практике Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий /Ср/ |  6 |  20 |  ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 |  Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.6 Л2.7 Л2.13 Л2.20 |
|  2.11 |  Зачет по дисциплине /Зачёт/ |  6 |  0 |  ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Сластенин В.А., Исаев И.Ф. |  Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2002 |  291 |
|  Л1.2 |  Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. |  Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. |  М.: Академия, 2004 |  175 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. |  Теория и методика воспитания: учебное пособие |  Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. |  Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие |  Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. |  Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. |  Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие |  Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/72764.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.7 |  Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В. |  Теория и методика воспитания: учебное пособие |  Саратов: Научная книга, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/81057.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. |  Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика |  М.: Академия, 2002 |  23 |
|  Л2.2 |  Рожков М.И., Байбородова Л.В. |  Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов |  М.: ВЛАДОС, 2001 |  30 |
|  Л2.3 |  |  Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара |  Москва: Научный эксперт, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=99262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю. |  Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие |  Москва: Арманов-центр, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233727 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Макаренко А. С. |  О воспитательной системе: научно-популярное издание |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Околелов О. П. |  Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.7 |  Колеченко А. К. |  Психология и технологии воспитания: монография |  Санкт-Петербург: КАРО, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.8 |  Трушников Д. Ю. |  Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография |  Москва: Библио-Глобус, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.9 |  Емельянова И. Н. |  Теории воспитания: учебное пособие |  Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.10 |  Маленкова Л. И. |  Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.11 |  |  Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал |  Владивосток: Эксперт- Наука, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.12 |  Маленкова Л. И. |  Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.13 |  |  Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.14 |  |  Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал |  Москва: Московский Государственный Университет, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.15 |  Макаренко А. С. |  Методика организации воспитательного процесса |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 57 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.16 |  Болотова, М. И. |  Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей |  Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 |  http://www.iprbookshop. ru/21833.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  стр. 10 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.17 |  Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А. |  Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие |  Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011 |  http://www.iprbookshop. ru/32030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.18 |  Метлякова, Л. А. |  Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие |  Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 |  http://www.iprbookshop. ru/32040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.19 |  Еремина, Л. И. |  Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие |  Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 |  http://www.iprbookshop. ru/59161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.20 |  Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И. |  Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография |  Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/84394.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.21 |  Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А. |  Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) |  Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/94285.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ |
|  https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
|  https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования |
|  http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" |
|  http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
|  http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
|  http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
|  http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей |
|  https://ug.ru Сайт «Учительская газета» |
|  https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека |
|  http://pedlib.ru Педагогическая библиотека |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  стр. 11 |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |