|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Словообразование. Лексикология. Фразеология** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **3 (2.1)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  17 4/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  34 |  34 |  34 |  34 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  50 |  50 |  50 |  50 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  50 |  50 |  50 |  50 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  58 |  58 |  58 |  58 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  является приобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** |
|  **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** |
|  **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  социальные, культурные и личностные различия при работе в команде; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии; особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии. |
|  **Уметь:** |
|  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой; ориентироваться в образовательных программах по предмету; использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова; осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста; ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения. |
|  **Владеть:** |
|  навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; основами профессиональной этики и речевой культуры; знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера; методикой разбора лексических единиц и производных слов; методикой лингвистического анализа текста; навыками мотивации. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. «Лексика как система»** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Тема Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Лексико-фразеологическая система русского языка. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.2 |  Лексико-фразеологическая система русского языка. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Тема Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.4 |  Компонентный анализ однозначного слова Компонентный анализ многозначного слова /Ср/ |  3 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.5 |  Структура лексического значения слова и его типы (семантический и структурно семантический аспект). Семная структура значения. Типология и иерархия сем. Компонентный анализ. /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.6 |  Тема. Слово как основная номинативная единица языка. Компонентный анализ однозначного и многозначного слов. Различные подходы к анализу слова. /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.7 |  Тема Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.8 |  Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.9 |  Тема. Системные семантические отношения в русской лексике. Анализ омонимической, синонимической, антонимической парадигмы. /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.10 |  Моносемия и полисемия. Синонимия и антонимия как системные отношения в лексике. /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.11 |  Тема Словарный состав СРЯ. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика СРЯ. Стилистическая характеристика лексики СРЯ. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.12 |  Тема. Словарный состав СРЯ. Лексический анализ слова /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. «Фразеологические единицы и их классификация»** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Тема Основные типы фразеологических единиц, их семантическая специфика /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.2 |  Системные семантические отношения в русской лексике. Однозначные и многозначные слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Пр/ |  3 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.3 |  Тема. Фразеология. Анализ фразеологической единицы /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.4 |  Тема Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Лек/ |  3 |  4 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.5 |  Лексикография. Основные типы и виды словарей. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  2.6 |  Тема. Лексикография. Анализ лексикографического источника /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 3. «Словообразование как раздел науки»** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Тема Морфемика. Морфемы как значимые части слова. Основа и окончание. Типы основ. Корни и аффиксы. Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. Морфонологические явления в составе слова. Задачи морфемного анализа. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.2 |  Материально выраженные и нулевые морфемы. Синонимия и омонимия морфем. Виды аффиксов. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.3 |  Морфонологические явления в составе слова. Морфемный анализ слов. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.4 |  Тема. Морфемика. Морфема - значимая часть слова /Ср/ |  3 |  6 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.5 |  Тема Лексическая деривация. Неморфологические способы образования слов. Морфологический способ, его разновидности. Калькирование. Задачи словообразовательного анализа. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.6 |  Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  3.7 |  Тема. Лексическая деривация. Морфологический способ словообразования слов, его разновидности. Словообразовательный анализ слов. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.8 |  Тема Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. Словообразовательное значение. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Структура словообразовательного гнезда. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.9 |  Тема Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами в современном русском языке.Фразеологические единицы с компонентами родства в современном русском языке. /Лек/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.10 |  Тема Фразеологизмы со значением речи в русской языковой картине мира. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.11 |  Тема Фразеологизмы со значением качества в современном русском языке (на материале фразеологических словарей). /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.12 |  Способы образования новых слов в словарной системе языка /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.13 |  Проблемы морфемного анализа слов. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.14 |  Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  3.15 |  Словообразовательная система. Понятие словообразовательного типа. /Пр/ |  3 |  2 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.16 |  /Экзамен/ |  3 |  36 |  ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Филиппова Л. С. |  Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Карпова Е. В. |  Современный русский язык: морфемика и словообразование для журналистов: учебное пособие |  Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576329 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Крючкова Л. С. |  Словообразование: форма, семантика, функция, методика обучения: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=607414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Николина, Н. А., Фролова, Е. А. |  Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. |  М.: Академия, 2005 |  30 |
|  Л2.2 |  Земская Е. А. |  Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Цейтлин С. Н., Еливанова М. А. |  Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие |  Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577508 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  стр. 9 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. http://www.gramota.ru |
|  2. http://www.gramma.ru |
|  3. http://www.kultura-rechi.ru |
|  4. http://www.rusresh.ru |
|  5. http://www.rusforus.ru |
|  6. http://www.rulinguistic.com |
|  7. http://www.filologia.su/kultura-rechi |
|  8. http://www.slovari.ru |
|  9. http://www.russkie-slovari.ru |
|  10. http://www.philology.ru |
|  11. http://www.lecton.perm.ru |
|  12. http://www.russian.slavica.org |
|  13. http://www.ruscorpora.ru |
|  14. http://www.lexicograf.ru |
|  15. http://rusgram.narod.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |