|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Линггвометодический анализ школьных УМК по русскому языку** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **10 (5.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Недель |  9 5/6 |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование у студентов знаний. умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
|  **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; |
|  **Уметь:** |
|  создавать новые УМК, реализовывать УМК использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и со-трудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; • разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; • разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образо-вательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку; навыками распознавания и анализа основных языковых единиц методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  1.2 |  «Лингвометодический анализ заданий, способствующих установлению межпредметных связей, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 2. « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** |  |  |  |  |
|  2.1 |  « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  2.2 |  « Лингвометодический анализ фонетического разбора в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  2.3 |  « Лингвометодический анализ разбора по составу в УМК /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  2.4 |  «Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением понятия о русском литературном языке и его стилях, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 3. « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** |  |  |  |  |
|  3.1 |  « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  3.2 |  «Лингвометодический анализ изложения вопросов культуры речи в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  **Раздел 4. « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** |  |  |  |  |
|  4.1 |  « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.2 |  « Лингвометодический анализ морфологического разбора имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.3 |  « Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  4 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.4 |  « Лингвометодический анализ глагола и глагольных форм в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.5 |  « Лингвометодический анализ наречия и слов состояния в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.6 |  « Лингвометодический анализ служебных частей речи в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.7 |  Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением языка как развивающегося явления, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  4.8 |  «Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением роли русского языка в современном мире, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/ |  10 |  4 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  |  **Раздел 5. « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»** |  |  |  |  |
|  5.1 |  « Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/ |  10 |  6 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.2 |  « Лингвометодический анализ словосочетания в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.3 |  « Лингвометодический анализ простого предложения в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  5.4 |  « Лингвометодический анализ сложного предложения в УМК» /Пр/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.5 |  « Лингвометодический анализ предложений с чужой речью в УМК» /Ср/ |  10 |  4 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.6 |  « Лингвометодический анализ текста в УМК» /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 ОПК-8.1 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.7 |  « Лингвометодический анализ иллюстративного материала в УМК, (примеры, таблицы, схемы и др.)» /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.8 |  « Лингвометодический анализ заданий, контролирующих степень усвоения знаний учащимися в УМК» /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.9 |  « Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих развитие самостоятельности в познании языковых явлений, в УМК» /Ср/ |  10 |  4 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.10 |  « Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих расширение лингвистического кругозора, в УМК» /Ср/ |  10 |  4 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.11 |  «Лингвометодический анализ статей в журнале «Русский язык в школе» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.12 |  «Лингвометодический анализ статей в журнале «Русская речь» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.13 |  «Лингвометодический анализ статей в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября» за последние три года с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/ |  10 |  2 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  5.14 |  /Зачёт/ |  10 |  0 |  ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКО-2.3 |  Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  167 |
|  Л1.2 |  |  Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Колеченко А. К. |  Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: практическое пособие |  Санкт-Петербург: КАРО, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т. |  Русский язык : морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями : пособие-репетитор: учебное пособие |  Минск: Тетралит, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Балуш Т. В. |  Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: учебное пособие |  Минск: Тетралит, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571612 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Дроздова О. Е. |  Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г.: материалы конференций |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Хармаева Е., Шорина Т. А., Саматова Л. М., Ряузова О. Ю., Новикова А. К. |  Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации: учебно-методическое пособие |  Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
 |
|  Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 |
|  Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru
 |
|  Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 |
|  Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 |
|  Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 |
|  Русский филологический портал: www.philology.ru
 |
|  Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
 |
|  Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 |
|  Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
 |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 |
|  Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-22-1-РЯЛ.plx |  |  стр. 8 |
|  Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru
 |
|  Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru
 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |