|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Синтаксис** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Курс | | | **3** | | **4** | | **5** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 8 | 8 | 4 | | 4 | 16 | 16 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | | 4 | 20 | 20 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 20 | 20 | 8 | | 8 | 36 | 36 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 20 | 20 | 8 | | 8 | 36 | 36 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 28 | 28 | 183 | 183 | 91 | | 91 | 302 | 302 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  | 13 | 13 | 9 | | 9 | 22 | 22 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 216 | 216 | 108 | | 108 | 360 | 360 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины: изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| 1. Знать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.  2. Знать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| 1. Уметь реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.  2. Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| 1. Иметь навык реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.  2. Иметь навык осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. «Словосочетание»** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Словосочетание. Понятие словосочетания  Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений  Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова  Типы словосочетаний по формальным способам связи.  Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов  Простые и сложные словосочетания  /Лек/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | | Словосочетание. Понятие словосочетания  Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений  Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова  Типы словосочетаний по формальным способам связи.  Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов  Простые и сложные словосочетания  /Пр/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Словосочетание. Понятие словосочетания  Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений  Типы словосочетания словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова  Типы словосочетаний по формальным способам связи.  Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов  Простые и сложные словосочетания  /Ср/ | | 3 | 28 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 2. «Предложение. Простое предложение»** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Предложение как единица синтаксиса  Предикативность как основной признак предложения  Понятие о структурной схеме и парадигме предложения  Понятие семантической структуры предложения  Актуальное членение предложения  Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений  /Лек/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Предложение как единица синтаксиса  Предикативность как основной признак предложения  Понятие о структурной схеме и парадигме предложения  Понятие семантической структуры предложения  Актуальное членение предложения  Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений  /Пр/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Предложение как единица синтаксиса  Предикативность как основной признак предложения  Понятие о структурной схеме и парадигме предложения  Понятие семантической структуры предложения  Актуальное членение предложения  Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Типы предложений по наличию по наличию/отсутствию эмоциональности. Структурно -семантические типы предложений  /Ср/ | | 4 | 53 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 3. «Сложное предложение»** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Сложное предложение как единица синтаксиса.  Разграничение сложных предложений разных типов.  /Лек/ | | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Сложное предложение как единица синтаксиса.  Разграничение сложных предложений разных типов.  /Пр/ | | 4 | 10 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.3 | Сложное предложение как единица синтаксиса.  Разграничение сложных предложений разных типов.  /Ср/ | | 4 | 50 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.4 | Сложносочиненное предложение.  Структурно-семантическая классификация.  Структурно-семантические типы ССП  /Лек/ | | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.5 | Сложносочиненное предложение.  Структурно-семантическая классификация.  Структурно-семантические типы ССП  /Ср/ | | 4 | 80 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 3.6 | /Зачёт/ | | 4 | 13 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  | **Раздел 4. «Простое осложненное предложение»** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Сложносочиненное предложение.  Структурно-семантическая классификация.  Структурно-семантические типы ССП  /Лек/ | | 5 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Пр/ | | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.3 | Структурно-семантическая классификация видов придаточных в СПП /Ср/ | | 5 | 10 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.4 | Логико- грамматическая классификация.  Структурные особенности.  /Ср/ | | 5 | 30 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.5 | Средства связи в ССП /Пр/ | | 5 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.6 | ССК с точки зрения их семантики и структуры.  Классификация ССК.  Структурно-семантические типы ССК  /Ср/ | | 5 | 30 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 4.7 | | БСП с точки зрения их семантики и структуры.  Классификация БСП.  Структурно-семантические типы БСП  /Ср/ | | | | 5 | 21 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 4.8 | | /Экзамен/ | | | | 5 | 9 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 161 | | |
| Л1.2 | Букаренко С. Г., Дроботова Л. Л. | | Современный русский язык: Методы обучения (контрольные работы с образцами их выполнения): учеб. пособие для студ. 1-Vк. ф-та рус. яз. и лит. | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | | | | 30 | | |
| Л1.3 | Штрекер, Нина Юрьевна | | Современный русский язык: истор. комментирование: учеб.пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит. | | М.: Академия, 2005 | | | | 60 | | |
| Л1.4 | Панюшева М. С., Шалимова Г. С. | | Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика" | | М.: Дрофа, 2003 | | | | 50 | | |
| Л1.5 | Вахнина Т. П., Иванова О. В. | | Современный русский язык: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." и 031200 "Педагогика и методика нач. образования" | | М.: ЮНИТИ, 2004 | | | | 25 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Букаренко С.Г., Дроботова Л.Л. | | Синтаксис современного русского языка: методы обучения (упражнения-программы с ключами): учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов по специальности 033000 "Рус. яз. и лит." | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | | | | 11 | | |
| Л2.2 | Кустова, Галина Ивановна, Мишина, К. И. | | Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | | | | 10 | | |
| Л2.3 | Дроботова, Лариса Леонидовна, Лыкова, Т. В. | | Современный русский язык. Синтаксис: тесты | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | | | | 3 | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Диброва Е. И. | | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79401 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-21-1-РЯЛZS.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.2 | Диброва Е. И. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Диброва Е. И. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http://www.slovari.ru | | | | | | |
| http://www.russian.slavica.org | | | | | | |
| http://www.rusforus.ru | | | | | | |
| http://www.gramota.ru | | | | | | |
| http://www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных, практическое и лабораторных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |