|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Методика обучения русскому языку** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **3** |  **4** |  Итого |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  8 |  8 |  8 |  8 |  16 |  16 |  |  |  |  |
|  |  Практические |  8 |  8 |  10 |  10 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  16 |  16 |  18 |  18 |  34 |  34 |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  124 |  124 |  180 |  180 |  304 |  304 |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  18 |  18 |  22 |  22 |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  216 |  216 |  360 |  360 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич Андрей Георгиевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  •формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста; |
|  1.2 |  •в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт; |
|  1.3 |  •дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности** |
|  **ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и и реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
|  **ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы** |
|  **ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс** |
|  **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** |
|  **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** |
|  **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** |
|  **ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду** |
|  **ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  **ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося** |
|  **ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума** |
|  **ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ** |
|  **УК-2.1:Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **УК-2.2:Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели** |
|  **УК-2.3:Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач** |
|  **УК-2.4:Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание; традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; научные основы методики преподавания русского языка; общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку; методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; типы и структурные элементы уроков разных типов; методы научного исследования; особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой; методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы. |
|  **Уметь:** |
|  определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и пер-спективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, пра-вила) использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы проводить все виды внеклассной работы по предмету; умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каж-дом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект; формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов; |
|  **Владеть:** |
|  базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образо-вательных стандартов современными методами и технологиями обучения и диагностики навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-ваемых учебных предметов навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самооп-ределения обучающихся элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ** **РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Методика как наука, её лингвистические, психологические и дидактические основы Предмет и задачи методики. Задачи методики обучения русскому языку. Связь теории и методики обуче-ния русскому языку с другими науками. Фундаментальные и прикладные методы исследования. Из истории методики. Современные ученые-методисты. /Лек/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.2 |  Цели и содержание обучения русскому языку Русский язык как учебный предмет в современной школе Стандарт образования по русскому языку. Русский язык среди других учеб-ных предметов. Предметная функция русского языка. Формирование обще-учебных умений. Общие цели языкового образования. Предметные цели обучения русскому языку. Целеполагания курса русского языка как компонента филологического образования в школе. Общедидактические принципы обучения русскому языку. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Основное содер-жание обучения русскому языку в школе. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы. Региональный компонент в преподавании русского языка. Риторика как инновационный предмет школьного образования. /Лек/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.3 |  Методы и приемы обучения русскому языку Понятие «метод обучения». Классификация методов по источнику получения учащимися знаний, по степени и характеру участия учащихся в учебном процессе. Проблемное обучение. Разграничение понятий «метод» обучения и «приём» обучения. /Лек/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.4 |  Система методов обучения русскому языку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приѐма. /Лек/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.5 |  Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные /Пр/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.6 |  Планирование работы на уроках русского языка. Этапы подготовки учителя к уроку. Концепция развивающего обучения. Содержание курса русского языка в системе развивающего обучения /Пр/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.7 |  Основные учебники, используемые в современной школе, их своеобразие. Анализ школьных учебников по русскому языку. Знания, умения, навыки, их соотношение. Умения и навыки языковые, речевые, орфографические, пунктуационные  /Пр/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.8 |  Формулировка целей и задач урока русского языка в школе, определение типа урока. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.9 |  Методы теоретического, теоретико-практического изучения языка (Л. П. Федоренко) /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.10 |  Методы проблемного и развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Т. В. Напольнова). Специфика программированного обучения. Компьютерная поддержка уроков русского языка. Мультимедийные средства обучения. Активные формы обучения русскому языку /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  1.11 |  Составление рабочих материалов к фрагменту урока– объяснение нового материала; закрепление; опрос и проверка домашнего задания. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  |  **Раздел 2. ТЕОРИЯ УРОКА** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Современные образовательные технологии в преподавании русского языка Активные формы обучения русскому языку. Модульное обучение. Метод проектов: исследовательская и проектная деятельность учащихся. Виды проектов. Методика проведения презентаций индивидуальных и групповых проектов. Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  2.2 |  Основные программы по русскому языку Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой). Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой). Программы элективных курсов по русскому языку. /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  2.3 |  Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения Из истории создания школьных учебников. Функции школьного учебника. Теоретические тексты. Аппарат организации работы. Справочные материалы. Особенности работы с учебником на уроке. УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В, В, Бабайцевой. УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. УК под ред. С. И. Львовой. Учебные пособия, дополняющие школьный учебник. Школьные словари по русскому языку. /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.4 |  Виды чтения на уроках русского языка Методы и приёмы работы с рубрикой «Учись читать и пересказывать лингвистический текст» (УК под ред. М. М. Разумовской). Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  |  **Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО** **КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Средства наглядности на уроках русского языка Наглядность – один из важнейших общедидактических принципов. Языковая и речевая наглядность. Средства зрительной наглядности. Экран-ные средства и звукозапись. Компьютерная поддержка уроков русского язы-ка. Мультимедийные обучающие программы. Опыт применения телекомму-никаций. Дистанционная олимпиада по русскому языку. Электронные биб -лиотеки. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.2 |  Типология упражнений по русскому языку Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. Комплексная работа с текстом (по методике Т. М. Пахновой). Упражнения типа «ЗСП» (по УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта). /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.3 |  Зачёт /Зачёт/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 |
|  3.4 |  Дистанционное обучение. Информационные технологии. Ресурсы Интернета и уроки русского языка.Программы элективных курсов по русскому языку. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.5 |  Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.6 |  Упражнения, формирующие учебно-языковые умения и навыки. Упражнения, формирующие речевые умения. /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  3.7 |  Современные образовательные технологии в преподавании русского языка /Ср/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.8 |  Школьный учебник как основное средство обучения /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.9 |  Виды чтения на уроках русского языка /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.10 |  Средства наглядности на уроках русского языка /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.11 |  Роль упражнений как методика практического усвоения русского языка: за-крепление знаний, выработка умений и навыков. /Пр/ |  3 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.12 |  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. Н. М. Шанского). Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.13 |  Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта).Программа углубленного изучения русского языка (под ред. В. В. Бабайцевой).Программа компенсирующего обучения по русскому языку для 5-9 кл. (под ред. М. М. Разумовской, Ю. Н. Гостевой) /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.14 |  УК под ред. Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова. УК под ред. В, В, Бабайцевой. УК под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта. УК под ред. С. И. Львовой. /Ср/ |  3 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 9 |
|  3.15 |  Методика работы с лингвистическими текстами (УК под ред. В. В. Бабайцевой). /Ср/ |  3 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.16 |  Мультимедийные обучающие программы. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала Календарный план. Тематический план. План урока. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.17 |  Методика урока.Основные типы уроков.Цели уроков.Методика проведения фрагментов урока.Подбор дидактического материала к уроку. Нетрадиционные формы проведения урока. Лингвометодическая основа урока /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.18 |  Проверка и оценка знаний, умений и навыков Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование как форма оценивания. Виды и типы тестовых заданий. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.19 |  Внеклассная работа по русскому языку в школе Место внеклассной работы в системе обучения. Кружок по русскому языку. Школьная стенгазета. Школьный журнал. Выставки и экскурсии. Олимпиады. Конференции. Конкурсы творческих работ. Неделя русского языка. /Ср/ |  3 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.20 |  Методика и приемы обучения орфографии Цели и содержание работы по орфографии. Этапы изучения. Орфографическая грамотность. Орфографическая зоркость. Орфограмма. Типы орфограмм. Варианты орфограмм. Условия выбора правильного написания. Орфографическое правило. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил. Виды орфографических правил. Методика работы с труднопроверяемыми и непроверяемыми словами. Алго-ритмы по орфографии. Виды упражнений. Диктанты по русскому языку (текстовые, словарные). Методика проведения орфографического разбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Словарная орфографическая работа. Единый орфографический режим в школе. /Ср/ |  3 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 10 |
|  3.21 |  Методика обучения пунктуации Этапы изучения. Цели работы по пунктуации в школе. Содержание раздела. Принципы изучения пунктуации. Трудности изучения раздела. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типы и причины пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора. /Ср/ |  3 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.22 |  Методика изучения лексики и фразеологии Этапы изучения. Задачи преподавания. Содержание курса. Принципы изуче-ния лексических понятий. Умения и навыки, связанные с изучением раздела. Работа со словарями. Виды упражнений по лексике. Использование материалов занимательного характера. Словарная лексическая работа. Методика изучения фразеологии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика проведения лексического разбора слов и фразеологизмов. /Ср/ |  3 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.23 |  Методика изучения фонетики Этапы и задачи изучения раздела. Содержание курса. Основные принципы изучения фонетики. Умения и навыки, связанные с изучением раздела Методика изучения фонетических понятий. Фонетические упражнения, специфика их проведения. Работа по орфоэпии. Особенности изучения раздела в действующих учебных комплексах. Методика фонетического разбора. /Ср/ |  3 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.24 |  Организация учебного процесса по русскому языку в школе.Методика урока.Основные типы уроков. Новые тенденции в уроке русского языка /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.25 |  Контроль и оценка. Виды контроля. Методы и формы контроля. /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.26 |  Внеклассная работа по русскому языку в школе /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.27 |  Методика и приемы обучения орфографии. Изучение орфографических правил как руководство к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем. /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 11 |
|  3.28 |  Методика обучения пунктуации /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.29 |  Методы и приемы обучения учащихся лексике и фразеологии Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.30 |  Методика изучения фонетики /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.31 |  УМК нового поколения. Программа по русскому языку и УМК под ред. С. И. Львовой. Программа по русскому языку и УМК под ред. Г. Г. Граник. Программы по развивающему обучению русскому языку. Возможности и условия реализации программы развивающего обучения. Методические рекомендации к действующим учебным комплексам. Пособия для средней школы по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.32 |  Тема «Календарно-тематическое и тематическое планирование на основе анализа программы, методических рекомендаций и содержания учебника» /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.33 |  Тема «Составление языковых и речевых таблиц по русскому языку. Алгоритмы по русскому языку» /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.34 |  Тема «Нетрадиционные типы уроков /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 12 |
|  3.35 |  Тема «Особенности работы МО учителей русского языка в школе» /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.36 |  Тема «Организация учебного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе. Структурные элементы урока русского языка. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цели, задачи урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. Поурочный план. Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.» /Ср/ |  4 |  3 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.37 |  Тема «Типы уроков русского языка. Подведение итогов урока. Урок усвоения новых знаний и умений Урок закрепления знаний, умений, навыков. Урок повторения, обобщения и систематизации пройденного. Урок проверки знаний, умений, навыков.» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.38 |  Тема «Нестандартные уроки русского языка. Структура и организация нестандартных уроков первичного усвоения знаний: урок-лекция, урок-обзор, урок-беседа, урок- путешествие и др. Понятия: «беседа на уроках русского языка», «лекционный метод обучения», «эвристическая беседа по русскому языку». Понятия: «практикум», «диспут», «Викторина по русскому языку». Урок-практикум, урок-диспут, урок- дискуссия, урок-суд, урок-самостоятельная работа, структура и организация уроков данного вида. Деловой урок-игра. Понятия: «зачет», «конференция», «семинар», «консультация», «комплексный подход». Понятие «дидактическая игра» на уроке русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка (групповые, интеллектуальные, графические, тематические).» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.39 |  Тема «Внеклассная работа по русскому языку в школе» /Ср/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.40 |  Методика изучения морфемики и словообразования Этапы изучения и задачи изучения раздела в школе. Содержание курса. Основные принципы изучения. Умения и навыки, связанные с изучением морфемики и словообразования. Трудности, связанные с изучением раздела. Изучение словообразования в связи с изучением морфологии. Виды упражнений. Изучение раздела в действующих учебных комплексах. Методика морфемного разбора и словообразовательного анализа слов. Морфемный разбор в старших классах. /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 13 |
|  3.41 |  Грамматика – один из важнейших разделов школьного курса Этапы изучения. Цели и задачи изучения. Содержание раздела. Принципы изучения грамматики. Формирование грамматических понятий и усвоение правил и определений. Грамматическая терминология. Проблемные вопросы и ситуации при обучении грамматики. /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.42 |  Методика изучения морфологии Этапы и цели изучения. Содержание раздела. Трудности, связанные с изучением частей речи. Особенности изучения частей речи в действующих учебных комплексах. Упражнения по морфологии. Методика проведения морфологического разбора частей речи /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.43 |  Методика изучения синтаксиса Этапы и цели изучения синтаксиса. Роль вводного курса синтаксиса в 5 классе. Содержание раздела. Принципы изучения синтаксиса. Методы и приемы изучения синтаксических понятий. Связь синтаксиса и пунктуации. Работа над синтаксическими синонимами. Упражнения по синтаксису. Методика синтаксического разбора простого и сложного предложения. /Лек/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.44 |  Методика развития речи Развитие речи – одна из главных задач учебного предмета «Русский язык» Работа по развитию речи в связи с изучением разделов школьного курса «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис». Обучение различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Работа с речеведческими понятиями. Работа с текстом. Изучение выразительных средств языка. /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.45 |  Методика изложения Цели и задачи данного упражнения по развитию связной речи. Виды изло-жения. Приемы работы над изложением. План урока–изложения. Изложения малого объема. Редактирование текста. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  3.46 |  Методика сочинения Сочинение – одно из специальных упражнений по развитию связной речи. Виды сочинений по русскому языку. Деятельность учителя и учащихся, связная с проведением и написанием сочинений. Сочинение малой формы в школьном обучении русскому языку. Методика сочинения по картине. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины. Жанры сочинений публицистического стиля. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 14 |
|  3.47 |  Изучение стилистики в школе Значение стилистики в школьном курсе русского языка. Цели и задачи сти-листики. Этапы изучения, содержание работы. О специфике понятия «стиль речи» и стилистической окраски языковых средств. Характеристика функциональных стилей речи. Основные умения и навыки по стилистике, работа по их формированию в школе. Методика стилистического анализа текста. /Пр/ |  4 |  2 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  |  **Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТА-ТОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Работа по русскому языку в X-XI классах Требования к уровню подготовки выпускников. Обобщение, систематизация знаний по курсу «Русский язык». Блоковая подача материала для повторения. Программы по русскому языку для X-XI классов. /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.2 |  ЕГЭ по русскому языку Содержание ЕГЭ по русскому языку. Преимущества тестов КИМ-ов. Положительное влияние введения ЕГЭ по русскому языку. Задания с выбором ответа. Задания открытого типа с кратким ответом. Задания открытого типа с развернутым ответом. Документы, сопровождающие ЕГЭ. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Структура ЕГЭ. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Рекомендации по подготовке к экзамену. /Пр/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.3 |  Теория и методика изучения морфемики и словообразования /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.4 |  Особенности обучения морфологии. Связь морфологии и синтаксиса. Морфологический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Типология упражнений, виды заданий. /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.5 |  Особенности обучения синтаксису» Синтаксический разборы, их место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения - средство в определении структуры предложения. Т /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.6 |  Теория и методика обучения правописанию /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 15 |
|  4.7 |  Развитие связной речи. Теория и методика изложения /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.8 |  Теория и методика сочинения /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.9 |  Работа с текстом /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.10 |  Теория и методика работы по русскому языку в старших классах (X – XI классы) /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.11 |  Оценка как элемент управления качеством образования. Традиционные и современные средства оценивания (рейтинг, мониторинг, портфолио) /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.12 |  Тема «Методы, приемы и средства активизации учащихся на уроках разных типов. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений.» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.13 |  Тема «Совершенствование речевых умений учащихся. Обогащение речи школьников. Обучение различным видам речевой деятельности: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие понятия. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. Виды работ по развитию речи» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.14 |  Тема «Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся. Знакомство учащихся со словарями разных типов, выработка умения пользоваться словарями. Понятие стилистической ошибки и стилистической погрешности. Регулярная работа над исправлением речевых ошибок» /Ср/ |  4 |  4 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 16 |
|  4.15 |  Тема «Составление терминологического словаря по разделу» /Ср/ |  4 |  3 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.16 |  Тема «Формирование пунктуационных навыков учащихся. Особенности упражнений по пунктуации и отбор дидактического материала. Расширение пунктуационного материала с целью ознакомления учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания наряду с основными правилами.» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.17 |  Тема «Работа над ошибками; классификация ошибок. Тестирование как средство контроля над уровнем грамотности» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.18 |  Тема «Сопоставительный анализ изучения разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика и словообразование» в трёх основных действующих учебных комплексах. Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.19 |  Тема «Составление методической копилки: фрагментов конспектов урока, методических образцов, дидактических материалов по разделам школьного курса: «Орфография и пунктуация», «Фонетика», «Морфемика и словообразование». Работа над составом слова. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова, производные и производящие основы, словообразующие средства, способы словообразования. Система упражнений. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ, их задачи, методика проведения. Методика работы со словарями. Изучение частей речи в школе» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.20 |  Тема «Особенности изучения частей речи по трём основным действующим учебным комплексам» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.21 |  Тема «Языковое чутье и опора на него в процессе обучения. Анализ упражнений по культуре речи: работа над усвоением морфологических и синтаксических норм русского литературного языка. Поморфемное письмо. Овладение функциональной семантикой морфем. Составление словариков знания морфем. Составление дидактических материалов с опорой на этимологию слов. Синтаксические синонимы» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 17 |
|  4.22 |  Тема «Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложения» /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.23 |  Тема « Обучение речевому этикету. Содержание работы в 5-7 кл. по основным действующим учебным комплексам». /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.24 |  Тема История тестирования в отечественном образовании. Возникновение тестирования в России. Тестирование в России на рубеже 19-20 веков. Применение тестов в России в первой половине 20 века. Развитие тестов в России во второй половине 20 века. Современная теория тестирования. /Ср/ |  4 |  6 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.25 |  Тема Содержание тестовых форм заданий. Обработка и анализ данных педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Понятие «теста». Виды теста. Классификация видов теста. Формы тестовых заданий. Предтестовое задание. Тестовое задание. Педагогический тест. Результаты тестирования. ЕГЭ. История ЕГЭ. Структура экзаменационной работы. Требования к ЕГЭ. Требования к контрольно- измерительным материалам. Единый государственный экзамен по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. /Ср/ |  4 |  8 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  4.26 |  Вопросы /Экзамен/ |  4 |  18 |  |  Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  161 |
|  Л1.2 |  Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  167 |
|  Л1.3 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой |  М.: Академия, 2001 |  97 |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZ.plx |  |  |  |  стр. 18 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Новиков Л. А., Зубкова Л. Г. |  Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям |  СПб.: Лань, 2003 |  25 |
|  Л2.2 |  Панюшева М. С., Шалимова Г. С. |  Современный русский язык: практикум по синтаксису: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Журналистика" |  М.: Дрофа, 2003 |  50 |
|  Л2.3 |  Белкина Е. М., Васильева Л. И. |  Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов |  М.: Академия, 2002 |  12 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Разумовская М.М., Львова С.И. |  Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс" |  М.: Дрофа, 2000 |  2 |
|  Л.2 |  Пименова С.Н., Еремеева А.П. |  Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл. |  М.: Дрофа, 2001 |  3 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  http://www.biblioclub.ru/book/60753/
 |
|  http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/index.html
 |
|  http://www.chekhoved.ru/index.php/about |
|  http://www.gramota.ru
 |
|  Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 |
|  Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 |
|  Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 |
|  Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 |
|  Русский филологический портал: www.philology.ru
 |
|  Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
 |
|  Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 |
|  Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |