|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Трудные случаи пунктуации** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **1** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  91 |  91 |  91 |  91 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Нарушевич Андрей Георгиевич;Ст. преп., Голобородько Ирина Эдуардовна;Преп., Ковальская Ирина Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКР-5.1:Применяет предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ** |
|  **ПКР-5.2:Формирует культурные потребности различных социальных групп** |
|  **ПКР-5.3:Реализует культурно-просветительские программы** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  Основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Принципы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при реализации образовательного процесса; Организацию деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также участие в проектировании предметной среды образовательной программы; Способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработку, раскрытие и реализацию полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ. |
|  **Уметь:** |
|  Осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; Применять предметные знания при реализации образовательного процесса при организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы и способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Применять предметные полученные знания при проектировании культурно-просветительских программ; Формировать культурные потребности различных социальных групп; Реализовывать культурно-просветительские программы. |
|  **Владеть:** |
|  Осуществления обучению в ходе изучения учебного предмета на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; Осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; Проектирования предметной среды образовательной программы в способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; Применения предметных полученных знаний при проектировании культурно-просветительских программ; Формирования культурных потребностей различных социальных групп через реализацию культурно-просветительских программ. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  **Раздел 1. Пунктуаця** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общие вопросы пунктуации. С применением Microsoft Office. /Пр/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13 |
|  1.2 |  Нормы применительно к знакам препинания. Основные тенденции в употреблении знаков препинания.С применением Microsoft Office /Пр/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.1 |
|  1.3 |  Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Точка, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки. /Пр/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.4 |  Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире интонационное. /Пр/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.13 |
|  1.5 |  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ОЧП с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13 |
|  1.6 |  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения, приложения. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.11 Л2.13 |
|  1.7 |  Обособленные обстоятельства, уточнения. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л2.13 Л1.1 |
|  1.8 |  Обособленные дополнения, пояснения, присоединения. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1 |
|  1.9 |  Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания, предложения. Вставные конструкции. С применением Microsoft Office. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.10 |  Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.11 |  Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 |
|  1.12 |  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Запятая и ее отсутствие; точка с запятой, тире. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л2.11 Л2.13 |
|  1.13 |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.14 |  Пунктуация при сочетании союзов и союзных слов, при составных подчинительных союзах. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, тире с запятой. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 |
|  1.15 |  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.16 |  Знаки препинания при передаче чужой речи. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 |
|  1.17 |  Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Ср/ |  1 |  4 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13 |
|  1.18 |  Общие вопросы пунктуации. /Ср/ |  1 |  3 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.19 |  Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11 |
|  1.20 |  Знаки препинания в предложениях с вопросительными, восклицательными, утвердительными и отрицательными словами. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 Л1.1 |
|  1.21 |  Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л1.1 |
|  1.22 |  Тире в простом предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л1.1 Л2.13 |
|  1.23 |  Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13 |
|  1.24 |  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1 Л2.10 Л1.1 |
|  1.25 |  Однородные члены предложения с союзами и без союзов; повторяющиеся слова. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л2.13 |
|  1.26 |  Знаки препинания в предложениях с вводными словами. С применением Microsoft Office. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л1.1 Л1.1 |
|  1.27 |  Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. С применением Microsoft Office. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л1.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  1.28 |  Вводные слова, сочетания, предложения. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.13 |
|  1.29 |  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.11 |
|  1.30 |  Запятая, ее отсутствие; точка с запятой, тире в сложносочиненном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л1.1 Л2.13 Л1.1 |
|  1.31 |  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.32 |  Сравнительный оборот, его отличие от сравнительного придаточного. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.13 |
|  1.33 |  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.34 |  Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире в бессоюзном сложном предложении. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.13 |
|  1.35 |  Знаки препинания при передаче чужой речи. С применением Microsoft Office 2007. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  1.36 |  Прямая речь. Диалог. Цитация. С применением Microsoft Office. /Ср/ |  1 |  2 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  1.37 |  /Экзамен/ |  1 |  9 |  ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 |  Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.11 Л2.13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Разумовская М.М., Львова С.И. |  Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 1999 |  6 |
|  Л2.2 |  Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. |  Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 2000 |  8 |
|  Л2.3 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой |  М.: Академия, 2001 |  97 |
|  Л2.4 |  |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3-х ч.: Учеб. для филолог. ун-тов и ин-тов |  Ростов н/Д: Феникс, 1997 |  4 |
|  Л2.5 |  Макурина, Людмила Владимировна |  Русский язык: 11кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя |  М.: Русское слово, 2002 |  3 |
|  Л2.6 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  161 |
|  Л2.7 |  Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  167 |
|  Л2.8 |  Букаренко С. Г., Дроботова Л. Л. |  Современный русский язык: Методы обучения (контрольные работы с образцами их выполнения): учеб. пособие для студ. 1-Vк. ф-та рус. яз. и лит. |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 |  30 |
|  Л2.9 |  Веселова, Зинаида Терентьевна |  Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие |  СПб.: Паритет, 2003 |  1 |
|  Л2.10 |  Белкина Е. М., Васильева Л. И. |  Современный русский язык. Тесты: учеб. пособие для студентов филолог. фак. и абитуриентов |  М.: Академия, 2002 |  12 |
|  Л2.11 |  Штрекер, Нина Юрьевна |  Современный русский язык: истор. комментирование: учеб.пособие для студентов, высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900- Рус. яз. и лит. |  М.: Академия, 2005 |  60 |
|  Л2.12 |  Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А. |  Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы |  М.: Дрофа, 2004 |  50 |
|  Л2.13 |  Новиков Л. А., Зубкова Л. Г. |  Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям |  СПб.: Лань, 2003 |  25 |
|  Л2.14 |  Ганиев Ж. В. |  Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=103369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.15 |  |  Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458217 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.16 |  |  Практикум по орфографии и пунктуации: учебное пособие (практикум): практикум |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru |
|  2. Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru |
|  3. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru |
|  4. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru |
|  5. Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru |
|  6. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru |
|  7. Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru |
|  8. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru |
|  9. Русский филологический портал: www.philology.ru |
|  10. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru |
|  11. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru |
|  12. Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru |
|  13. Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru |
|  14. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |