|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Трудные случаи морфологического анализа** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка и литературы** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 91 | 91 | 91 | 91 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | 1) формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы; | | | | | | | |
| 1.2 | 2) дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах; | | | | | | | |
| 1.3 | 3)формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места трудных случаев морфологического анализа в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Трудные случаи морфологического анализа». | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| 1. Педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  2.Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| 1. Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  2. Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| 1.Иметь навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  2.Иметь навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Трудные случаи анализа самостоятельных частей речи** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные.  Категория рода. Категория числа.  Категория падежа  /Пр/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные.  Категория рода. Категория числа.  Категория падежа  /Пр/ | | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Понятие лексико-грамматического разряда.Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.Конкретные и абстрактные; единичные, вещественные, собирательные существительные.  Категория рода. Категория числа.  Категория падежа  /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Лек/ | | 4 | 4 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ . Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды прилагательных и их признаки. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.6 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных.  Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных.  /Пр/ | | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.7 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Трудные случаи анализа. Лексико- грамматические разряды числительных. Разряды числительных по составу. Грамматические особенности количественных числительных.  Грамматические особенности собирательных числительных. Грамматические особенности дробных числительных.  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.8 | МЕСТОИМЕНИЕ Трудные случаи анализа.  Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические признаки местоимений  /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.9 | ГЛАГОЛ .Трудные случаи анализа.  Глагол как часть речи  /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.10 | Инфинитив. Морфемный состав, морфологические категории, синтаксические функции .Суффиксы инфинитива /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.11 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.12 | Основы глагола. Классы глагола. Спряжение как изменение глагола по лицам и числам. Широкий взгляд на спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаичного спряжения. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.13 | Переходные и непереходные глаголы. Семантические особенности переходных и непереходных глаголов. Грамматические показатели переходности/непереходности. Косвенно-переходные глаголы. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.14 | Возвратные глаголы. Роль постфикса -ся (грамматическая роль постфикса -ся, словообразующая роль постфикса -ся; утрата грамматических и словообразующих функций). /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.15 | Залог как морфолого-синтаксическая категория. Категория залога в трехзалоговой( действительный, страдательный, возвратно-средний залог, глаголы вне залога) и двузалоговой оппозициях( действительный и страдательный залог). /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.16 | Категория наклонения. Категория наклонения. Значение форм наклонения (понятие об объективной модальности). Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Употребление одних форм наклонений в значении других. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.17 | Категория времени. Типы противопоставлений внутри системы временных форм глагола. Абсолютное и относительное значение временных форм. Употребление форм одного времени в значении другого /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.18 | Категория лица. Значение форм лица. Употребление одних форм лица в значении других. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.19 | Причастие как часть речи. Глагольные признаки причастия. Залог причастия. Время причастия. Признаки причастия общие с прилагательными. Образование причастий. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.20 | ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Трудные случаи анализа. Вид деепричастия. Значение относительного времени деепричастия. Норма употребления деепричастия /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.21 | НАРЕЧИЕ. Трудные случаи анализа.  Семантика, образование, синтаксические функции наречий  /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 | |
| 1.22 | СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ. Трудные случаи анализа. Семантика, деривационные связи, синтаксические функции слов категории состояния. /Ср/ | | 4 | 1 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
|  | **Раздел 2. Трудные случаи анализа модальных слов** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Модальные слова как часть речи. Модальность и средства ее выражения в русском языке. Деривационные связи. Семантические разряды модальных слов. Неизменяемость как основное морфологическое свойство модальных слов. Синтаксические особенности модальных слов. Отличие модальных слов от омонимичных им слов. /Ср/ | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
|  | **Раздел 3. Трудные случаи анализа междометий и звукоподражаний** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Междометие как часть речи. Значения междометий. Разряды междометий. Строение междометий. Семантика, происхождение, синтаксические функции междометий. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.2 | Звукоподражание как часть речи. Грамматические особенности звукоподражаний. Связь звукоподражаний с другими частями речи.  Семантика, происхождение, синтаксические функции звукоподражательных слов. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
|  | **Раздел 4. Трудные случаи анализа служебных частей речи** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Типы предлогов по семантике, структуре, способам образования. Сочетаемость их с падежными формами имен, субстантивов, местоимений. Употребление предлогов. /Ср/ | | 4 | 5 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 4.2 | Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение союзов. Лексическое значение союзов. Функции союзов. Разряды союзов. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Семантика, происхождение, употребление союзов. /Ср/ | | 4 | 3 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 4.3 | | Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению. Строение частиц. Связь частиц с другими частями речи. Семантика, происхождение, употребление частиц. /Ср/ | | | | 4 | 2 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 4.4 | | /Экзамен/ | | | | 4 | 9 | ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ОПК-8.1 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3  Э1 Э2 Э3 Э4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 161 | | |
| Л1.2 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов | | М.: Академия, 2002 | | | | 167 | | |
| Л1.3 | Блохина Н.Г., Жукова Т.Е. | | Современный русский язык. Морфология и синтаксис: практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования | | М.: Владос, 2004 | | | | 1 | | |
| Л1.4 | Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А. | | Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академ. Проект, 2010 | | | | 150 | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | | | | 96 | | |
| Л2.2 | Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. | | Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой | | М.: Академия, 2001 | | | | 97 | | |
| Л2.3 |  | | Современный русский язык: [В 3 ч.] | | Минск: Плопресс, 1998 | | | | 1 | | |
| Л2.4 |  | | Современный русский язык: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. N2101 "Рус. яз. и лит.": в 3-х ч. | | М.: Просвещение, 1987 | | | | 3 | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Диброва Е. И. | | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л.2 | Диброва Е. И. | | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.3 | Диброва Е. И. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http://www.gramota.ru | | | | | | |
| http://www.slovari.ru | | | | | | |
| http://www.rusforus.ru | | | | | | |
| http://www.russian.slavica.org | | | | | | |
| http://www.ruscorpora.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой | | | | | | |
|  | | | | | | |
| специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется | | | | | | |
|  | | | | | | |
| демонстрационное оборудование | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |