|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **русского языка и литературы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  94 |  94 |  94 |  94 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ким Наталья Михайловна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также прочных совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** |
|  **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
|  **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** |
|  **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
|  **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** |
|  **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе** |
|  **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** |
|  **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** |
|  **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-8.3:Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  1.Основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2.Проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней 3.Реализацию основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  **Уметь:** |
|  1.Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний 2.Проектировать и организовывать процесс в образовательных организациях различных уровней 3.Реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  **Владеть:** |
|  1.Навык осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 2.Навык способности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней 3.Навык реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и школе** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Лек/ |  4 |  1 |  ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 |
|  1.2 |  Методика и практика анализа фонетических единиц в вузе и Школе. Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Специфика фонетической системы русского языка. /Пр/ |  4 |  3 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 |
|  |  **Раздел 2. Методика и практика лексического анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Методика и практика лексического анализа в вузе и школе. Изучение лексического анализа в школе. Представление о лексическом составе языка как системе, о слове как иерархически устроенной единице /Лек/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Э2 Э3 |
|  2.2 |  Методика и практика лексического анализа в вузе и школе /Пр/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6 Э2 Э3 |
|  |  **Раздел 3. Методика и практика морфемного и Словообразовательного анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 |
|  3.2 |  Методика и практика морфемного и словообразовательного анализа в вузе и школе. Словообразовательный и морфемный разбор разных частей речи. Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Ср/ |  4 |  12 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.5 Э2 Э3 |
|  |  **Раздел 4. Методика и практика морфологического анализа в вузе и школе** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Методика и практика морфологического анализа.Анализ проблемы преемственности вопросов морфемики и словообразования /Лек/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 |
|  4.2 |  Методика и практика морфологического анализа /Пр/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 |
|  4.3 |  Методика и практика морфологического анализа глагола в вузе и школе.Уточнение лингвистической основы изучения морфемики и словообразования /Ср/ |  4 |  12 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.5 Э3 Э4 |
|  4.4 |  Методика и практика анализа служебных частей речи в вузе и Школе.Орфографическая работа при изучении служебных частей речи.Особенности изучения слов служебных частей речи /Ср/ |  4 |  7 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.5 Э3 Э4 |
|  |  **Раздел 5. Методика и практика анализа синтаксических единиц в вузе и школе** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  5.1 |  Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Пр/ |  4 |  1 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 |
|  5.2 |  Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Ср/ |  4 |  12 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3 Э4 |
|  5.3 |  Методика и практика анализа сложного предложения в вузе и Школе. Основные проблемы изучения сложных предложений русского языка в школе и вузе /Ср/ |  4 |  7 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3 Э4 |
|  5.4 |  Методика и практика простого и сложного предложения в школе и вузе /Ср/ |  4 |  12 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э4 Э5 |
|  5.5 |  Методика и практика простого и сложного предложения в школе и вузе /Ср/ |  4 |  4 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э4 Э5 |
|  5.6 |  Методика и практика анализа словосочетаний в вузе и школе.Словосочетание в школе и вузе : проблемы и методы изучения /Ср/ |  4 |  9 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э4 Э5 |
|  5.7 |  Методика и практика анализа простого предложения в вузе и школе.понятие о предложении, наличии в нем грамматической основы, интонация, смысловая законченность, интонация конца предложения; виды предложения по цели высказывания, второстепенные члены предложения, понятие о распространённости/нераспространённости; осложнённое предложение, обращение, прямая речь, однородные члены. /Ср/ |  4 |  14 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э4 Э5 |
|  5.8 |  Методика и практика анализа сложных синтаксических конструкций в школе. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Ср/ |  4 |  3 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.3 Л3.5 Л3.6 Э4 Э5 |
|  5.9 |  Между компонентами сложной синтаксической конструкции выявляются сочинительные отношения" (они являются главными): компоненты объединяются по модели сложносочиненных сопоставительных предложений. Первый компонент соответствует по структуре многочленному сложноподчиненному предложению с тремя однородными придаточными изъяснительными (изъяснительные отношения являются второстепенными). Второй компонент соответствует простому предложению. /Ср/ |  4 |  2 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э4 Э5 |
|  5.10 |  /Зачёт/ |  4 |  4 |  ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.2 |  Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э4 Э5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Шанский Н.М. |  Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. язык и лит. в нац. шк." |  Л.: Просвещение, 1990 |  1 |
|  Л1.2 |  Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г. |  Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов |  М.: Академия, 2002 |  161 |
|  Л1.3 |  Чеснокова Л.Д., Гришанина Е.Б. |  Русский язык. Лексикография: (учеб. пособие с элементами анализа лингвист. словарей) |  Таганрог: Образование, 1997 |  1 |
|  Л1.4 |  Ольшанский, Игорь Григорьевич, Гусева, А. Е. |  Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студентов,обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" |  М.: Академия, 2007 |  29 |
|  Л1.5 |  Максимов В. И., Алаторцева С. И. |  Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений |  М.: Юрайт, 2010 |  1 |
|  Л1.6 |  Филиппова Л. С. |  Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.7 |  Мусатов В. Н. |  Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=58020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.8 |  Диброва Е. И. |  Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал |  Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.9 |  Казарина В. И., Селеменева О. А. |  Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.10 |  Селеменева О. А. |  Лабораторные работы по синтаксису словосочетания и простого предложения: учебное пособие |  Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Словообразование. Морфонология. Морфология/ Шуба П.П., Волынец Т.В., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы] |  Минск: Плопресс, 1998 |  0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.17-20-1-РЯЛZS.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.2 |  Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Комиссарова Л.Ю. |  Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рек. к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений |  М.: Просвещение, 2000 |  0 |
|  Л2.3 |  Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. |  Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 2000 |  8 |
|  Л2.4 |  |  Современный русский язык: [В 3 ч.]/ [Под ред. П.П. Шубы] |  Минск: Плопресс, 1998 |  1 |
|  Л2.5 |  Разумовская М. М., Львова С. И. |  Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений |  М.: Дрофа, 2002 |  2 |
|  **5.3. Методические разрабоки** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л.1 |  Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. |  Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям |  М.: Академия, 2000 |  0 |
|  Л.2 |  Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И. |  Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов |  Минск: Вышэйш. шк., 1999 |  0 |
|  Л.3 |  Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И. |  Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений |  М.: Просвещение, 1999 |  0 |
|  Л.4 |  Панова |  Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник |  Абакан: Изд-во Хакас. ун- та, 2003 |  0 |
|  Л.5 |  Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М. |  Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит. |  М.: Академия, 2005 |  0 |
|  Л.6 |  Баранов М.Т., Ипполитова Н.А. |  Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям |  М.: Академия, 2000 |  22 |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  http://www.gramota.ru |
|  http://www.slovari.ru |
|  http://www.rusforus.ru |
|  http://www.russian.slavica.org |
|  http://www.ruscorpora.ru |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |